

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Лутохинская средняя общеобразовательная школа»
Муниципальное образование «Муниципальный округ Киясовский район
Удмуртской Республики»

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| РАССМОТРЕНО на заседании педсовета МКОУ «Лутохинская СОШ» Протокол №10 от 26 августа 2024 г | СОГЛАСОВАНО Руководитель ШМО гуманитарного цикла <i>Вдовина</i> / О.А.Вдовина Протокол №1 от 26 августа 2024 г | УТВЕРЖДЕНО Директор <i>Байбатурова</i> Д.А. Байбатурова Приказ №262 от 29 августа 2024 г |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|



Рабочая программа

Наименование учебного предмета Английский язык

Класс 9

Учебный год реализации программы 2024-2025

Количество часов по учебному плану: 34

Программа составлена на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом МО и Н РФ от 06.10.2009 №373

- Примерная рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» (УМК «Мой выбор – английский (“Options”)»), 5-9)

- Учебник (Student’s Book). Маневич Е. Г., Полякова А. А., Дули Д. и др.

- Английский язык. Второй иностранный язык. Второй год обучения.

Рабочую программу составила: Камашева Наталия Алексеевна

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

| Выпускник 9 класса научится | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Система научных знаний | вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера | |
| Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания | выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность | |
| Действия с учебным материалом | - вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | |
| Говорение. Монологическая речь. | | |
| Система научных знаний | использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение: | |
| Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания | - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); | |
| Действия с учебным материалом | - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. | |
| Аудирование | | |
| Система научных знаний | уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации | |
| Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания | - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. | |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Действия с учебным материалом | <ul style="list-style-type: none"> - соотносить содержание услышанного с личным опытом; - делать выводы по содержанию услышанного; - выражать собственное мнение по поводу услышанного. |
| Чтение | |
| Система научных знаний | уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста |
| Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания | <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. |
| Действия с учебным материалом | <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.; - извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов; - делать выборочный перевод с английского языка на русский; - соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного |
| Письменная речь | |
| Система научных знаний | <ul style="list-style-type: none"> - заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. |
| Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания | <ul style="list-style-type: none"> - заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.); - писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах; - составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности; |
| Действия с учебным материалом | <ul style="list-style-type: none"> - писать электронные (интернет-) сообщения; - делать записи (выписки из текста); |

| | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - фиксировать устные высказывания в письменной форме; - заполнять таблицы, делая выписки из текста; - кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного); - использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный). |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Языковая компетентность (владение языковыми средств

Фонетическая сторона речи

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Система научных знаний | - произносить и различать на слух все звуки английского языка; |
| Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания | <ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложения по интонации; |
| Действия с учебным материалом | - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. |

Орфография

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Система научных знаний | - соотносить графический образ слова с его звуковым образом; |
| Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания | - правильно писать изученные слова; |
| Действия с учебным материалом | - оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации. |

Лексическая сторона речи

| | |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Система научных знаний | - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания | <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; |
| Действия с учебным материалом | <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. |

Грамматическая сторона речи

| | |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Система научных знаний | распознавать и употреблять в речи: |
| | <ul style="list-style-type: none"> - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; - количественные и порядковые числительные; - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; |

Содержание учебного предмета

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные

взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население.

Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты,

исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Тематическое планирование

| №урока | Название раздела | Тема урока | Количество уроков | Электронные образовательные ресурсы |
|--------|-----------------------------------|-------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Моя семья(2 ч) | Взаимоотношения всемье | 1 | Английский язык, 5-9 классы, ГАОУ ВО МГПУ |
| 2 | | Конфликтные ситуации и способы их решения | 1 | |
| 3 | Мои друзья (2 ч) | Лучший друг/подруга | 1 | |
| 4 | | Внешность и черты характера. | 1 | |
| 5 | Свободное время(2 ч) | Досуг и увлечения. Виды отдыха | 1 | Библиотека электронных образовательных ресурсов. Английский язык 6 класс. Наглядные уроки. |
| 6 | | Поход по магазинам. Карманные деньги | 1 | |
| 7 | Здоровый образ жизни (4 ч) | Режим труда и отдыха. | 1 | Английский язык, 5-9 классы, ГАОУ ВО МГПУ |
| 8 | | Занятия спортом. | 1 | |
| 9 | | Здоровое питание | 1 | |
| 10 | | Отказ от вредных привычек. | 1 | |
| 11 | Спорт (2 ч) | Виды спорта. | 1 | |
| 12 | | Спортивные игры. | 1 | |

| | | | | |
|--------|-----------------------|------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | | | | |
| 1 3 | Школа (3ч) | Школьная жизнь. | 1 | |
| 1 4 | | Изучаемые предметы и отношения к ним. | 1 | Библиотека электронных образовательных ресурсов. Английский язык 6 класс. Наглядные уроки. |
| 1 5 | | Каникулы. | 1 | |

| | | | | |
|--------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 6 | Контрольная работа (1ч) | Контрольная работа | 1 | |
| 1 7 | Выбор профессии. (2 ч) | Мир профессий | 1 | Английский язык, 5-9 классы, ГАОУ ВО МГПУ |
| 1 8 | | Роль иностранного языка в планах на будущее. | 1 | |
| 1 9 | Путешествия. (4ч) | Путешествия по России и странам изучаемого языка | 1 | |
| 2 0 | | Путешествия по России и странам изучаемого языка | 1 | |
| 2 1 | | Транспорт | 1 | |
| 2 2 | | Транспорт | 1 | |
| 2 3 | Окружающий мир (5 ч) | Природа: растения и животные. | 1 | Библиотека электронных образовательных ресурсов. Английский язык 6 класс. Наглядные уроки. |
| 2 4 | | Природа: растения и животные. | 1 | |
| 2 5 | | Погода | 1 | |
| 2 6 | | Защита окружающей среды | 1 | |
| 2 7 | | Жизнь в городе/ в сельской местности. | 1 | |
| 2 8 | Средства массовой информации (2ч) | Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. | 1 | Английский язык, 5-9 классы, ГАОУ ВО МГПУ |
| 2 9 | | Роль средств массовой информации в жизни общества. | 1 | |
| 3 0 | Страны изучаемого языка и родная страна (4ч) | Страны, столицы, крупные города. | 1 | |
| 3 1 | | Географическое положение. Климат. | 1 | |
| 3 2 | | Достопримечательности. | 1 | |

| | | | | |
|--------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 3 3 | | Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. | 1 | |
| 3 4 | Итоговая контрольная работа(1 ч) | Итоговая контрольная работа | 1 | |

Учебно-методическое обеспечение

- Учебник (Student's Book). Маневич Е. Г., Полякова А. А.,

Дули Д. и др. Английский язык. Второй иностранный язык.

6 класс

- Английский язык. Книга для учителя. 6 класс (2 год обучения) (Английский как второй) Эванс В., Дули Д. и др.

- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК <http://prosv.ru/>

- Примерная рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» (УМК «Мой выбор – английский (“Options”)», 5-9)

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).

Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. Английский язык. 5-9 классы, ГАОУ ВО МГПУ
2. Библиотека электронных образовательных ресурсов. Английский язык 6 класс. Наглядные уроки. ООО «Экзамен-медиа»