

Аннотация к рабочей программе по истории 5-9 класс ФГОС.

Рабочая программа предназначена для изучения истории в основной школе (5-9 классы), **составлена в соответствии с положениями:** Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; Концепции нового единого учебно-методического комплекса по отечественной истории; Историко-культурного стандарта; Федерального перечня учебников, разрешенных к использованию; Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Лутохинская СОШ»; Учебного плана МКОУ «Лутохинская СОШ»; Примерной программы по истории для 5-9 классов, авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы), авторских программ А.А. Вигасина - А.О. Сороко Цюпы «Всеобщая история», М.: «Просвещение», 2015 г.

Данную программу реализует УМК для 5-9 классов:

5 класс: 1) Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл.: учебник для общеобразоват. организаций./под ред. А.А.Искендерова, А.А.Вигасина, Г.И.Годера, И.С.Свенцицкой – М.: Просвещение, 2015 г. 2) «История России. 6 класс», авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова Просвещение, 2017

6 класс: 1) Всеобщая история. История Средних веков. 6 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений./ под ред. А.А.Сванидзе, Е.В.Агибалова, Г.М.Донской – М.: Просвещение, 2016 г.

2) История России. 6 кл.: учебник для общеобразоват. организаций./ под ред. А.В.Торкунова, в 2 ч. – М.: Просвещение, 2016 г. 2. История средних веков. А.В. Агибалова, Т.М. Донского, Просвещение 2020 г.

7 класс: 1) Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800 гг..7 кл.: учебник для общеобразоват. организаций./ под ред. А.А.Искендерова, А.Я.Юдовской, П.А.Баранова, Л.М.Ванюшкиной – М.: Просвещение, 2013 г.

2) История России. 7 кл.: учебник для общеобразоват. организаций./ под ред. А.В.Торкунова, в 2 ч. – М.: Просвещение, 2016 г.

8 класс: 1) Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900 гг..8 кл.: учебник для общеобразоват. организаций./ под ред. А.А.Искендерова, А.Я.Юдовской, П.А.Баранова, Л.М.Ванюшкиной – М.: Просвещение, 2017 г.

2) История России. 8 кл.: учебник для общеобразоват. организаций./ под ред. А.В.Торкунова, в 2 ч. – М.: Просвещение, 2018 г.

9 класс: 1) Всеобщая история. История Нового времени. 9 кл.: учебник для общеобразоват. организаций./ под ред. А.А.Искендерова – М.: Просвещение, 2021 г.

2) История России. 9 кл.: учебник для общеобразоват. организаций./ под ред. А.В.Торкунова, в 2 ч. – М.: Просвещение, 2019 г.

Место предмета История в учебном плане:

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в 5-9 классах.
Объем часов - 340 часов:

Всеобщая история: - в 5 классе по 2 часа в неделю, 68 часов в год;

- в 6-9 классах по 1 часу в неделю, 104 часа;

История России: - в 6-9 классах по 1 часу в неделю, 168 часов.

Общие цели учебного предмета:

- формирование гражданской ответственности, патриотизма, личностной ориентации;
- воспитание у молодых граждан чувства любви к своему Отечеству и ответственности за его будущее;
- приобщение к общечеловеческим гуманистическим ценностям.

Общие задачи учебного предмета:

- познакомить обучающихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества;
- вырабатывать у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем;
- развивать у обучающихся способности рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приёмами исторического анализа, применять исторические знания при рассмотрении современных событий;
- развивать гуманитарную культуру школьников, приобщать к ценностям культуры;
- воспитывать уважение к истории, культуре, традициям своего и других народов.

Аннотация к рабочей программе по истории России. Всеобщая история для 5 класса
Рабочая программа по предмету «История Древнего мира» на 2022- 2023 учебный год для обучающихся 5 класса МКОУ «Лутохинская СОШ» разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам—образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на право отношения с 01.09.2021).
3. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
6. Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
7. Примерной программы Л.Н. Алексашкиной «Всеобщая история. Древний мир», 2004. И авторской программы под редакцией А.А. Вигасина, Г.И. Годера «История Древнего мира», «Просвещение», 2008 г.
8. Основная общеобразовательная программа основного общего образования МКОУ «Лутохинская СОШ».
9. Положение о рабочей программе МКОУ «Лутохинская СОШ».

Данная рабочая программа разработана на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования ФГОСООО и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания МКОУ «Лутохинская СОШ».

- Примерной программы Л.Н. Алексашкиной «Всеобщая история. Древний мир», 2004. И авторской программы под редакцией А.А. Вигасина, Г.И. Годера «История Древнего мира», «Просвещение», 2008 г.

Учебник: А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая.

Учебник для 5 класса «История Древнего мира». – М.: Просвещение, 2020

Программа раскрывает характерные, существенные черты: а) форм государственного строя древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.) б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и поданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности.

Срок реализации программы 1 год.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации, основанных на знании истории своего народа, истории человечества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» базовым учебным планом:

в 5 классе по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях.

Рабочая программа по истории представляет собой целостный документ, включающий разделы: планируемые результаты освоения учебного предмета, предметные результаты, содержание тем учебного предмета, тематическое планирование, перечень учебно-методического обеспечения, интернет-ресурсы, критерии оценивания, контрольно-измерительные материалы.

№ п/п	Основные темы/разделы	Воспитательный компонент
1	Раздел I. Жизнь первобытных людей	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
2	Раздел II. Древний Восток	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей
3	Раздел III. Древняя Греция	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
	Раздел IV.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту

4	Древний Рим	изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
---	--------------------	--

Аннотация к рабочей программе по истории России. Всеобщая история для 6 класса

Рабочая программа рассчитана по учебному плану на 68 часов, 2 часа в неделю.

Программа составлена на основе:

-федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089.

- Приказа Минобрнауки России от 08.06.2015 №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253

- Положения «О структуре и порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов по ФГОС второго поколения». Приказ №32 от 01.09.12 г.

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,

Авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В. Торкунова(*Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций/ А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. – Просвещение, 2015. – 77с.*).

В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по всеобщей истории составлена **в соответствии основе Примерной программы основного общего образования по истории.**

Авторской программы по Всеобщей истории – Годера Г.И. и Свенцицкой И.С., Агибаловой Е.В., Юдовской А.Я..

Учебники: Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. М.: Просвещение, 2015

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2016

Программа предназначена локализовать во времени общие рамки и события

Средневековья, этапы становления и развития государств;

-использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Европы и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций
-проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.

составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

-объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

-сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность»,

«централизованное государство» и др.);

-давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
Срок реализации программы 1 год.

Рабочая программа по истории представляет собой целостный документ, включающий разделы: планируемые результаты освоения учебного предмета, предметные результаты, содержание тем учебного предмета, тематическое планирование, перечень учебно-методического обеспечения, интернет-ресурсы, критерии оценивания, контрольно-измерительные материалы.

№ п/п	Основные темы/разделы	Воспитательный компонент
1	Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
2	Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей
3	Тема 3. Арабы в VI - XI веках.	применение на уроке стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
4	Тема 4. Феодалы и крестьяне.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
5	Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
	Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы
	Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
	Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы
	Тема 9. Культура Западной Европы в	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками

	Средние века	(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
	Тема 10. Страны Азии, Америки и Африки в Средние века	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
	Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности	применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
	Тема II. Русь в IX — первой половине XII в.11	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
	Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
	Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
	Тема V. Формирование единого Русского государства	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи

Аннотация к рабочей программе по истории России. Всеобщая история для 7 класса

Рабочая программа рассчитана по учебногоплану на 68 часов, 2 часа в неделю.

Программа составлена на основе:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089.
- Приказа Минобрнауки России от 08.06.2015 №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253
- Положения «О структуре и порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов по ФГОС второго поколения». Приказ №32 от 01.09.12 г.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
- Авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В. Торкунова(*Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций/ А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. – Просвещение, 2015. – 77с.*). В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа

по всеобщей истории составлена в соответствии основе Примерной программы основного общего образования по истории.

Авторской программы по Всеобщей истории – Годера Г.И. и Свенцицкой И.С., Агибаловой Е.В., Юдовской А.Я..

Учебники: Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева под ред. Торкунова А.В. История России М.: «Просвещение», 2016

Юдовская А.Я. Новая история 1500 – 1800: учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2017

Программа предназначена раскрыть характерные, существенные черты: а)экономических и социальных отношений и политического строя государств в Новое время; б)эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.) в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);г)представлений о мире и общественных ценностях; д)художественной культуры Нового времени; локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и Всеобщей истории в Новое время;

-использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений-походов, завоеваний, колонизации и др.

Срок реализации программы 1 год.

Рабочая программа по истории представляет собой целостный документ, включающий разделы: планируемые результаты освоения учебного предмета, предметные результаты, содержание тем учебного предмета, тематическое планирование , перечень учебно-методического обеспечения, интернет-ресурсы, критерии оценивания, контрольно-измерительные материалы.

№ п/п	Основные темы/ разделы	Воспитательный компонент
1	Раздел I: Мир в начале нового времени	применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
2	Раздел II: Ранние буржуазные революции в Европе. Государства Востока	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей
3	Раздел III. Россия в XVI в.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
4	Раздел IV. Смутное время. Россия при первых Романовых	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

Аннотация к рабочей программе по истории России. Всеобщая история для 8 класса

Рабочая программа рассчитана по учебному плану на 68 часов, 2 часа в неделю.

Программа составлена на основе:

-федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089.

- Приказа Минобрнауки России от 08.06.2015 №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253

- Положения «О структуре и порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов по ФГОС второго поколения». Приказ №32 от 01.09.12 г.

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,

Авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В. Торкунова (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций/ А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. – Просвещение, 2015. – 77с.). В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по всеобщей истории составлена в соответствии основе Примерной программы основного общего образования по истории.

Авторской программы по Всеобщей истории – Годера Г.И. и Свенцицкой И.С., Агибаловой Е.В., Юдовской А.Я..

Учебники: Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева под ред.

Торкунова А.В. История России М.: «Просвещение», 2016

Юдовская А.Я. Новая история 1500 – 1800: учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2017

Программа предназначена раскрыть характерные, существенные черты: а)экономических и социальных отношений и политического строя государств в Новое время; б)эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.) в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);г)представлений о мире и общественных ценностях; д)художественной культуры Нового времени; локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и Всеобщей истории в Новое время;

-использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений-походов, завоеваний, колонизации и др.

Срок реализации программы 1 год.

Рабочая программа по истории представляет собой целостный документ, включающий разделы: планируемые результаты освоения учебного предмета, предметные результаты, содержание тем учебного предмета, тематическое планирование , перечень учебно-методического обеспечения, интернет-ресурсы, критерии оценивания, контрольно-измерительные материалы.

№ п/п	Основные темы/ разделы	Воспитательный компонент
1	Раздел № 1. Европа в начале Нового времени	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к

		обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
2	Раздел № 2. Строительство новой Европы	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей
3	Глава № 1. Россия в эпоху Петра 1	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
4	Глава № 2 "Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
5	Глава № 3. Российская империя при Екатерине II	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
6	Глава № 4. Российская империя при Павле I	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока

Аннотация к рабочей программе по истории России. Всеобщая история для 9 класса

Рабочая программа рассчитана по учебному плану на 68 часов, 2 часа в неделю.

Программа составлена на основе:

-федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089.

- Приказа Минобрнауки России от 08.06.2015 №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253

- Положения «О структуре и порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов по ФГОС второго поколения». Приказ №32 от 01.09.12 г.

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,

Авторской программы по истории России для предметной линии учебников пол редакцией А.В. Торкунова (Рабочая программа и тематические планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных

организаций/ А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. – Просвещение, 2015. – 77с.). В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по всеобщей истории составлена в соответствии основе Примерной программы основного общего образования по истории.

Авторской программы по Всеобщей истории – Годера Г.И. и Свенцицкой И.С., Агибаловой Е.В., Юдовской А.Я..

Учебники: Новая история. 1800-1913 гг. учебник 9 класс/ А.А.Искандерова, Юдовская А.Я., Б.- М.: Просвещение, 2019г.

Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов и др. под редакцией А.В. Торкунова. История России. 9 класс Учебник М.: Просвещение, 2019г

Программа предназначена раскрыть характерные, существенные черты: а)экономических и социальных отношений и политического строя государств в Новое время; б)эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.) в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);г)представлений о мире и общественных ценностях; д)художественной культуры Нового времени; локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и Всеобщей истории в Новое время;

-использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений-походов, завоеваний, колонизации и др.

Срок реализации программы 1 год.

Рабочая программа по истории представляет собой целостный документ, включающий разделы: планируемые результаты освоения учебного предмета, предметные результаты, содержание тем учебного предмета, тематическое планирование, перечень учебно-методического обеспечения, интернет-ресурсы, критерии оценивания, контрольно-измерительные материалы.

№ п/п	Основные темы/ разделы	Воспитательный компонент
1	Раздел 1. Революции и реакции в Европейском и мировом развитии	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
2	Раздел 2. Становление национальных государств в Европе	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей
3	Раздел 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно - политические процессы	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
4	Раздел 4. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX - начале XX вв	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для

		чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
5	Раздел 5 Обострение противоречий на международной арене в конце XIX - начале XX в	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
6	Раздел 6. Наука, культура и искусство в XIX - начале XX	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
7	Раздел 1. Россия в первой четверти XIX в.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей
8	Раздел 2. Россия во второй четверти XIX в.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
9	Раздел 3. Россия в эпоху Великих реформ.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
10	Раздел 4. Россия в 1880—1890-е гг.	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
11	Раздел 5. Россия в начале XX в.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока