

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Лутохинская средняя общеобразовательная школа»
муниципального образования «Муниципальный округ
Киясовский район Удмуртской Республики»

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
муниципального казённого
общеобразовательного учреждения
«Лутохинская средняя общеобразовательная
школа» муниципального образования
«Муниципальный округ Киясовский район
Удмуртской Республики »
Протокол №11 от «21» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
муниципального казённого
общеобразовательного учреждения
«Лутохинская средняя общеобразовательная
школа» муниципального образования
«Муниципальный округ Киясовский район
Удмуртской Республики »
от «25» августа 2023 г. №235
Директор школы


Л.А. Байбитурова



**Рабочая программа воспитания
дошкольной группы на 2023-2024 учебный год**

Составители: Ешкеева С.Н.,
Камашева Е.А.

д. Калашур
2023

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка.
2. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы.
3. Цели и задачи.
4. Режим дня в разновозрастной группе.
5. Социальный паспорт семьи.
6. Возрастные особенности детей.
7. Годовые задачи.
8. Перечень программ, пособий, используемых в данной группе.
9. Особенности образовательного процесса в разновозрастной группе.
10. Комплексно - тематическое планирование в разновозрастной группе на 2023-2024 год.
11. Расписание непосредственно образовательной деятельности в разновозрастной группе.
12. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности в дошкольной разновозрастной группе.
13. Формы организации образовательного процесса.
14. Задачи воспитания и развития по образовательным областям.
15. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
16. Условия реализации рабочей образовательной программы дошкольной разновозрастной группы (создание предметно-развивающей среды).

- 17
Взаимодействие дошкольной группы с общественными организациями.
18. Взаимосвязь с родителями воспитанников дошкольной разновозрастной группы.
19. Циклограмма ежедневного планирования воспитательно-образовательной работы воспитателя с детьми разновозрастной группе в соответствии с ФГОС ДО.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Реформы системы образования предъявляют новые требования к планированию и организации образовательного процесса в ДОО. В соответствии с ФГОС, современный детский сад - это место, где ребёнок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни и видах деятельности. Основная задача воспитателя - наполнить повседневную жизнь группы интересными делами, проблемами, идеями, включить каждого ребёнка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности. Особенно актуальна эта задача для воспитателя разновозрастной группы детского сада.

Основываясь на этих положениях, разработана рабочая программа образовательной работы для разновозрастной группы, предполагающая реализацию положений ФГОС, направленных на психолого-педагогическое сопровождение развития личности ребёнка и организацию образовательной деятельности ДОО в соответствии с новыми нормативными документами в системе дошкольного образования.

Рабочая образовательная программа разработана для построения системы педагогической деятельности разновозрастной группы, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Рабочая программа рассчитана на 2023 – 2024 учебный год.

Рабочая образовательная программа воспитания дошкольной разновозрастной группы разработана в соответствии с:

Устав Утверждён Постановлением Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Киясовский район Удмуртской Республики» от 29.03.2022 года № 282

- Нормативными документами дошкольной группы МКОУ «Лутохинская СОШ»

-Основной образовательной программой разновозрастной группы общеразвивающей направленности и на основе регионального компонента.

Рабочая образовательная программа воспитателя обеспечивает развитие детей в возрасте от 3-7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическому развитию, социально-коммуникативному, познавательному и художественно – эстетическому, речевому, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Организация педагогического процесса в разновозрастной группе имеет свои особенности и сложности, требует от педагога знания программных требований всех возрастных групп, умения сопоставлять их с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способности правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребёнка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями. Педагог должен так спланировать и организовать учебно-воспитательный процесс в разновозрастной группе, чтобы привлечь каждого воспитанника к активному участию в образовательном процессе, независимо от возраста, пола и индивидуальных особенностей.

Содержание рабочей образовательной программы воспитателя разновозрастной группы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

Рабочая образовательная программа воспитания дошкольной разновозрастной группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО.

Организация образовательной деятельности (ООД) с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся подгруппами и индивидуально – это обязательное условие организации жизни в разновозрастной группе. Взаимоотношения взрослого и ребенка развиваются в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности («Я – сам!») и обогащения его деятельности новым содержанием. Выполнение программных задач происходит путем использования комплексно – тематического планирования, в форме совместной деятельности педагога и детей, и взаимодействия с семьями воспитанников которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учётом возрастных особенностей и интересов детей, предпочтение отдаётся игровому построению всего образа жизни детей.

ЦЕЛЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ ЯВЛЯЕТСЯ:

Создание положительного настроения у детей дошкольного возраста, поддержание стремления к самостоятельности, не погасив его критикой неумелых действий ребёнка, не подорвав его веру в собственные силы, не высказывая, нетерпение по поводу его медленных, неумелых действий, построение работы таким образом, чтобы игра была содержанием детской жизни.

Данная цель реализуется через качественное выполнение задач

Основной образовательной программы дошкольного образования дошкольной разновозрастной группы общеразвивающей направленности, с учётом приоритетных направлений данной группы:

- способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе;
- обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение ОВД и элементарными культурно – гигиеническими навыками;

- способствовать развитию познавательной активности – представления о людях, предметах, явления и пр.;
- способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретение навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения;
- воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему;
- развивать творческое проявление, переживание успеха и радости от реализации своих замыслов;
- развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласовано;
- формировать представления о здоровом образе жизни через привитие культурно-гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом, формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью;
- воспитывать у детей любовь к матери, Родине, родному дому, своим близким, родной природе, родному селу.

Режим дня в разновозрастной группе

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА
приём, осмотр детей, индивидуальная работа	7.30 – 8.00
утренняя разминка	8.00 – 8.10
самостоятельная /игровая деятельность	8.10- 8.40
подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 8.55
подготовка к занятиям	8.55 – 9.00
непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.10-гр.ран.возраста 9.00-9.20 – средняя группа 9.00-9.25 – старшая. гр. Перерыв м/у нод 10 мин.
2 завтрак	10.00-10.10
подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20 –11.40
Обед	11.45–12.05
Подготовка ко сну, дневной сон	12.05 –15.00
подъём, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры	15.00 –15.10
Полдник	15.10 –15.20
непосредственно образовательная деятельность	15.20-15.30 –группа ран.возрас. 15.20-15.40- средняя группа 15.20-15.45 – старшая.гр.

Подготовка к вечерней прогулке	15.50-16.00
Самостоятельная/игровая деятельность, прогулка, уход детей домой.	16.00-17.00

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

- ↻ Многодетная семья - (4)
- ↻ Неполная семья- (2)
- ↻ Малообеспеченные (2)
- ↻ Неблагополучная семья (0)

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 3-7 ЛЕТ

В возрасте 3 – 4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый начинает выступать для ребенка не только как член семьи, но и как носитель определенной общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Ребенок стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого. Разрешением этого противоречия становится развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте.

По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

Активность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляются в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: он может более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия.

На основе наглядно-действенного подхода к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играют опыт и знания ребенка, его кругозор.

Память дошкольника 3-4 лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

К четырем годам рост ребенка достигает 100-102 см. Вес детей в среднем 16-17 кг (между тремя и четырьмя годами прибавка в весе составляет 2 кг).

Ребенок трех-четырёх лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения.

Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

На четвертом году жизни игра становится ведущим видом деятельности дошкольников. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Сюжеты игр просты и не развернуты. Младшие дошкольники скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

Происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные

высказывания об окружающем. Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

Начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чём свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Эти представления только начинают формироваться, графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики младших дошкольников имеет лепка. В этом возрасте дети способны овладеть простейшими видами аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, величины. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, ориентироваться в пространстве группы детского сада. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста дети могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны устанавливать некоторые простые связи между событиями, предметами или явлениями. Возрастает целенаправленность действий.

Возрастные особенности детей 6 - 7 лет

В целом ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям и достаточно тонко их различать. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях. Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо.

Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, ребёнок стремится как можно больше узнать о нём, причём круг интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Для ребенка чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны,

богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Дошкольники классифицируют изображения предметов по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам, например, по родовидовой принадлежности (мебель, посуда, дикие животные).

ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: Создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования .

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ:

- ✓ совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности, формирование основ безопасной жизнедеятельности;
- ✓ развивать творческую речевую активность детей через решение проблемных ситуаций, проектной деятельности и развития коммуникативных способностей через театрализованную деятельность;
- ✓ создание условий, способствующих реализации художественно- эстетического развития воспитанников, их творческого потенциала в условиях дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС;
- ✓ повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ, ПОСОБИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ В ДАННОЙ ГРУППЕ:

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДГ(дошкольной группе)к обеспечивается реализацией основной образовательной программы дошкольного воспитания и обучения в детском саду под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «От рождения до школы»

Воспитание и обучение осуществляется на удмуртском и на русском языках.

Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДГ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991
2. Буре Р.С. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. М.: Просвещение, 1987
3. Васильева М.А., Гербова В.В. «Программа воспитания и обучения в детском саду»

4. Гризик М.И. «Познаю мир».2004г
5. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Л.Ю.Павлова ЛЮ.. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
6. Кондрыкинская Л.Я. «С чего начинается Родина»,2005..
7. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.
8. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.
9. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

1. Математика для малышей М А. Васильевой, В.В.Гербовой
Конспекты и занятия по математике 2005г
2. И.А.Помараева, В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во 2 младшей группе 2008г
3. А.Г.Федосеева Игровая деятельность на занятиях по экологии 2009г
4. Т.В.Шиленок Помощь педагогу в работе по экологическому воспитанию дошкольников 2000г
5. Л.Н.Проخورова Экологическое воспитание дошкольников 2001г
6. С.Н.Николаева. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. Москва, Новая школа, 1995
7. В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Воронеж, ТЦ, Учитель, 2004
- 8.Гризик Т.И. « Познаю мир» М. «Просвещение» 2004.
- 9.Дыбина О.В. «Ребёнок и окружающий мир» М. «Мозаика – Синтез» 2005.

10. Крашенников Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников» М. «Мозаика – Синтез» 2014
11. Шипунова В.А. Опасные предметы и явления Издательский дом Карапуз 2014
12. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» М. «Мозаика – Синтез» 2008.
13. Теплюк С.Н. «Игры – занятия на прогулке с детьми 2-4 лет» М. «Мозаика – Синтез» 2013.
14. Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» М. «Мозаика – Синтез» 2008.
15. Кастрыкина В.Н., Попова Г.П. «Организация деятельности детей на прогулке» В. «Учитель» 2014.
16. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.
17. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.
18. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.
19. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.
20. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа.-М.:-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.
21. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа.-М.:-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.
22. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа.-М.:-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.
23. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.
24. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
25. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
26. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
27. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
28. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2011.

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

1. Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду 2006г
2. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» М. «Мозаика – Синтез» 2011.
3. Гербова В.В. Конспекты занятий по развитию речи в младшей разновозрастной группе 2-4 года. Гуманитарный издательский центр Владос, 2002
4. Логинова В.И. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Москва, Просвещение,
5. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Москва, Гном и Д, 2001
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.. Развитие связной речи. Москва, Гном и Д, 2001
7. Ю.Н.Соколова. Развитие речи, М.Эксмо, 2005
- 8..Максаков А.И. « Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» М. «Мозаика – Синтез» 2006.
- 9..Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» М. «Мозаика – Синтез» 2011.
- 10.Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» М. «Мозаика – Синтез» 2011.
11. Гербова В.В. «Занятие по развитию речи в первой младшей группе» М. «Мозайка – Синтез» 2010.
- 12.Гербова В.В. «Занятие по развитию речи во второй младшей группе» М. «Мозайка – Синтез» 2008.
- 13.Гербова В.В. «Занятие по развитию речи в детском саду» М. «Мозайка – Синтез» 2006
- 14.Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребёнок» М. «Мозайка – Синтез» 2005.
- 15.Гербова Г.Г.»Приобщение детей к художественной литературе» «Мозаика-синтез» Москва 2005
- 16.Рыжова Н.В. «Развитие речи в детском саду»Ярославль: Академия развития,2008
- 17.Швайко Г.С « Игры и игровые упражнения для развития речи» М.Просвещение 1988
- 18.Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» М. «Мозаика – Синтез» 2010.
19. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.
20. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.

21. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
22. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1. Богатеева З.А. «Чудесные поделки из бумаги»
2. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада ИЗО» В. «ТЦ Учитель» 2004.
3. Горького Л.Г. « Праздники и развлечения в детском саду» - М: ВАКО 2004 г
4. Грибовской А.А. «Коллективное творчество дошкольников» М. «ТЦ Сфера» 2004.
5. Дыбина О.В. «Творим, изменяем, преобразуем» М.: «ТЦ Сфера» 2007
6. Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» М.: «Мозаика – Синтез» 2005
7. Зацепина М.Б. «Культурно – досуговая деятельность в детском саду» М.: «Мозаика – Синтез» 2005.
8. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество» М. «Мозаика – Синтез» 2005
- Картушина М. Ю. «Забавы для малышей» М «ТЦ Сфера» 2005
9. Кузнецов Е.А. «Зольгири» » Ижевск: Удмуртия 2011.
10. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
11. Печерская А.Н. «Праздники в детском саду» «Издательский дом «РОСМЭН» 2000
12. Роот З.Я. «Музыкальные сценарии для детского сада». Айрис-пресс 2005, 2006
13. Соломенникова О.А. «Радость творчества». М.: «Мозаика – Синтез» 2006

- 14.Сакулина Н.П., Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Москва, Просвещение
- 15.Халезова Н.Б. «Декоративная лепка в детском саду». Творческий центр Москва 2000
- 16.Юртакова А.Э., Юртакова Л.В. «Объемные фигурки животных» М. «Эксмо» 2009.
- 17.Янушко Е.А. «Аппликация с детьми раннего возраста» Мозаика – Синтез 2006
18. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа.М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2015.
19. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2015.
20. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2015.
21. . Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение льнаподвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие.

- 1.Бабенкова Е.А.» Игры которые лечат»Творческий Центр Сфера»2013
- 2.Глазырина Л.Д «Физическая культура – дошкольниками» М. «Владос»2001
- 3.Кастрыкина В.Н. « Организация деятельности детей на прогулке»Издательство «Учитель»2014
- 4.Литвинова М. Ф. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни». М. «Линка – Пресс» 2005.
- 5.Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду » М. «Мозаика – Синтез» 2009

6. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр в детском саду с 2-7 лет» М. «Мозаика – Синтез» 2011.
7. Прищепа С.С. «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет» М «ТЦ Сфера» 2009
8. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» М. «Мозаика – Синтез» 2009
9. Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами «Издательство Мозаика-Синтез» Москва ,2006
10. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.
12. . Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.
11. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ:

Особенности планирования образовательного процесса в разновозрастной группе связаны с отбором содержания, форм и методов, используемых в работе с детьми одновременно младшего, старшего возраста. В данной рабочей программе предлагаются варианты объединения детей общей тематикой образовательного процесса, с постепенным усложнением педагогических задач для детей разного возраста. В освоении темы участвуют дети младшего, старшего возраста, но характер их участия, педагогические цели определяются в соответствии с возрастными возможностями каждой подгруппы детей. Такое тематическое содержание, которое одинаково значимо для детей разных возрастных подгрупп, в основу которого положена идея интеграции содержания всех образовательных областей вокруг единой, общей темы, что соответствует принципу развивающего образования. При одинаковом содержании деятельности дети решают разные программные задачи и выполняют их на разном качественном уровне, соответствующем возрасту и индивидуальным особенностям детей.

Планирование построено на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра, поэтому освоение содержания всех образовательных областей предусмотрено в игровой деятельности, а также в коммуникативной, двигательной, музыкальной, трудовой, изобразительной, познавательно-исследовательской деятельности, восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании. Предусмотрена такая организация образовательного процесса, чтобы каждый ребёнок мог проявить свои качества, способности, предпочтения и получить удовольствие от совместной познавательной, творческой, игровой деятельности со сверстниками и детьми другого возраста.

Комплексно – тематическое планирование в разновозрастной группе на 2023 – 2024 учебный год

Неделя	Период	Тема недели	Содержание	Итоговое мероприятие	Ответственные
1-я неделя	01.09. – 09.09.2023	«До свиданья лето, здравствуй детский сад!»	Знакомить детей с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Музыкальный досуг «Здравствуй, детский сад» Фотовыставка «Мое радужное лето»	Воспитатели Музыкальный руководитель
2-я неделя	12.09. – 16.09.2023	«Игрушки»	Знакомить детей с игрушками в группе, их назначением, материалом, из которого они изготовлены. Развивать умение определять цвет, форму, величину игрушек, их вес. Развивать интерес к окружающему миру. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание содержать игровой уголок в детском саду и дома в порядке, приучать к аккуратности при	Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»	Воспитатели

			обращении игрушкой.	с		
3-я недел я	19.09. – 23.09.20 23	«Мы – почемучки и следопыты»	Развивать познавательную активность любопытность дошкольников в процессе экспериментирования и поисково- исследовательской деятельности, формировать представления детей о целостной «картине мира».	и в и	Викторина «В гостях у Почемучки»	Воспитатели
4-я недел я	26.09. – 30.09.20 23	«Азбука вежливости »	Формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими; развивать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе, коммуникативные навыки; умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Знакомить с вежливыми словами и добрыми поступками, воспитывать культуру общения, чуткость, отзывчивость, сопереживание.	с в	Викторина «Знатоки этикета» Развлечение «Путешествие в страну доброты»	Воспитатели
5-я недел я	03.10. – 07.10.20 23	«Осенняя пора, очей очарованье»	Расширять представления детей об осени. Развивать умение замечать красоту природы, вести наблюдения за погодой. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе, временами года, последовательностью месяцев в году.		Осенний утренник «Осенняя сказка»	Воспитатели Музыкальный руководитель

			Воспитывать бережное отношение к природе.		
6-я недел я	10.10. – 14.10.20 23	«Что нам осень подарила»	Расширять представления детей о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственным и профессиями.	Викторина «Кладовая природы» Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»	Воспитатели
7-я недел я	17.10. – 21.10.20 23	«Осенние забавы животных и птиц»	Уточнять знания детей об осенних изменениях в природе. Расширять представления детей о диких животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью, с их приспособлением к жизни в зимних условиях. Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных.	Создание альбома «Животные и птицы родного края»	Воспитатели
8-я недел я	24.10. – 28.10.20 23	«Хоровод деревьев и кустарников»	Расширять знания детей о деревьях и кустарниках как представителях флоры земли, их красоте и пользе. Закрепить представления о строении дерева, отличии деревьев от кустарников. Учить различать хвойные, лиственные и плодовые деревья. Формировать знания об использовании древесины человеком (мебель, посуда, хозяйственная утварь,	Изготовление макета «Осенний лес»	Воспитатели

			<p>бумага, из древесины строят дома, используют как топливо). Формировать знания о необходимости рационального использования одного из богатств природы – деревьев и восполнения их. Учить мастерить забавные поделки, используя шишки, плоды, семена различных растений.</p>		
<p>9-я недел я</p>	<p>31.10. – 03.11.20 23</p>	<p>«Моя семья»</p>	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представление о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.</p>	<p>Спортивное развлечение «В гостях у Мойдодыра»</p> <p>Изготовление стенгазеты «Моя семья»</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>10-я недел я</p>	<p>07.11. – 11.11.20 23</p>	<p>«Я, ты, он, она – вместе целая страна»</p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках, развивать интерес к истории страны. Знакомить с историей России, гербом, флагом, гимном. Рассказывать о людях, прославивших Россию. Знакомить со</p>	<p>Праздничный концерт «Люблю тебя, моя Россия!»</p>	<p>Воспитатели Музыкальный руководитель</p>

			столицей нашей Родины.		
11-я неделя	14.11. – 18.11.2023	«Мой дом! Моя деревня!»	Знакомить с родным селом, его названием, основными достопримечательностями. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Закрепить названия разных видов транспорта, формировать представление о правилах дорожного движения. Расширять представления о транспорте села: грузовые и легковые автомобили, трактор, комбайн, экскаватор, автобус.	Фотовыставка «Моя родная деревня»	Воспитатели
12-я неделя	21.11. – 25.11.2022	«С песней, шуткой и в игре изучаем ПДД»	Знакомить детей со светофором. Формировать представления о необходимости соблюдать ПДД. Знакомить детей с различными видами городского транспорта, с дорожными знаками. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.	Спортивное развлечение «В гости к Светофору»	Воспитатели
13-я неделя	28.11. – 02.12.2023	«Моя мамочка любимая»	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления у детей.	Конкурс «Мисс мама 2022» Выставка детского творчества	Воспитатели

			Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке.		
14-я неделя	05.12. – 09.12.2023	«Добрый доктор Айболит»	Расширять представления о составляющих здорового образа жизни, о значении физических упражнений для организма человека. Воспитывать потребность быть здоровым. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.	Сюжетно-ролевая игра «Больница» Викторина «Азбука здоровья»	Воспитатели
15-я неделя	12.12. – 16.12.2023	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Уточнять и расширять знания детей о характерных признаках зимы. Учить вести наблюдения за погодой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом, льдом. Воспитывать стремление беречь природу. Уточнять представления детей о зимних видах игр, забавах.	Развлечение «В гостях у бабушки Метелицы»	Воспитатели
16-я неделя	19.12. – 23.12.2023	«Покормите птиц зимой»	Уточнять представления детей о зимующих птицах, их повадках, питании. Формировать умения и навыки наблюдения за птицами. Создавать благоприятные условия для углубления и систематизации знаний	Викторина «Зимующие птицы нашего края»	Воспитатели

			о зимующих птицах. Развивать у детей потребность общения с природой и окружающим миром. Воспитывать и развивать доброжелательное отношение к птицам. Сочувствовать и помогать птицам в зимнее время года.		
17-я недел я	26.12. – 30.12.20 23	«Новый год у ворот»	Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в России и других странах. Дать понятие «народная традиция», познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении, воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, закладывать основы праздничной культуры. Вызывать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	Новогодний утренник «Приключение на новогодней елке» Конкурс елочных игрушек	Музыкальный руководитель Воспитатели
18-я недел я	9 .01. – 13.01.20 24	«Дом, в котором мы живем»	Знакомить детей с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов	Викторина «Фрукты полезные продукты»	Воспитатели

			<p>деятельности: посудой. Формировать представления детей о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.</p>		
19-я неделя	16.01. – 20.01.2024	«Я в мире вещей»	<p>Знакомить детей с многообразием одежды, обуви, головных уборов; формировать навыки одевания и раздевания; обогащать активный словарь детей посредством ролевых игр; рассматривания иллюстраций, чтения художественной литературы.</p>	<p>Сюжетно - ролевая игра «Магазин одежды» Создание альбома «В мире вещей»</p>	Воспитатели
20-я неделя	23.01. – 27.01.2024	«Транспорт»	<p>Знакомить с основными видами транспорта: наземный, воздушный, водный. Формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: пассажирский, грузовой. Воспитывать уважение к работникам транспорта.</p> <p>Продолжать знакомить с проезжей частью дороги, тротуаром, сигналами светофора. Обучать правилам дорожного движения.</p>	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения	Воспитатели
21-я неделя	30.01. – 03.02.2024	«Все работы хороши, выбирай себе на вкус!»	<p>Формировать первичные ценностные представления о труде. Расширять представления о профессиях, содержании трудовой</p>	<p>Создание альбома «Мир профессий» Выставка детского творчества</p>	Воспитатели

			<p>деятельности. Воспитывать положительное отношение к выполнению трудовых обязанностей.</p>		
<p>22-я неделя</p>	<p>06.02. – 10.02.20 24</p>	<p>«Дорожная азбука»</p>	<p>Расширять и закреплять знания детей о правилах дорожного движения.</p>	<p>Выставка детского творчества «Дорожные знаки»</p> <p>Викторина «Я - пешеход»</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>23-я неделя</p>	<p>13.02. – 17.02.20 24</p>	<p>«Наша Армия родная»</p>	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, лётчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолёт, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	<p>Мероприятие «Будем в армии служить и Отчизной дорожить»</p> <p>Выставка «Наши Защитники Отечества»</p>	<p>Музыкальный руководитель</p> <p>Воспитатели</p>
<p>24-я неделя</p>	<p>20.02. – 03.03.20 24</p>	<p>«Масленица идет, весну за собой зовет»</p>	<p>Приобщать детей к истокам русской культуры. Знакомить детей с традициями народного праздника, песнями, плясками. Расширять представления о русских народных играх-забавах. Знакомить детей с</p>	<p>Фольклорный праздник</p> <p>«Масленица удалая»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Музыкальный руководитель</p>

			обрядовой кухни. Формировать представление о русской тройке.		
25-я неделя	06.03. – 10.03.2024	«Женский день – 8 марта»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к женщинам, желание заботиться о них, помочь им. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздничный концерт «8 марта – мамин день» Выставка детского творчества	Музыкальный руководитель Воспитатели
26-я неделя	13.03. – 17.03.2024	«Весна идет, весне дорогу!».	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых	Музыкальное развлечение «Весна - красна» Выставка детского творчества	Музыкальный руководитель Воспитатели

			весной в саду и огороде.		
27-я неделя	20.03. – 24.03.2024	«Первые вестники весны - первоцветы»	Знакомить с первоцветами, их названиями. Воспитывать бережное отношение к природе, знакомство с красной книгой. Чтение художественной литературы, рассматривание картин, презентаций по теме.	Игра-путешествие «Первоцветы – первое дыхание весны» Выставка детских работ	Воспитатели
28-я неделя	27.03. – 31.03.2024	«Я здоровье берегу, сам себе я помогу»	Расширять представления о составляющих здорового образа жизни, о значении физических упражнений для организма человека. Воспитывать потребность быть здоровым. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.	Спортивное развлечение «Веселые старты»	Воспитатели
29-я неделя	03.04. – 07.04.2024	«Перелётные птицы»	Обобщить знания детей о перелетных птицах, об их жизни в весенний период. Дать сведения о звуковых сигналах птиц, о видах гнезд и их размещении. Развивать интерес к жизни птиц, воспитывать доброе, заботливое отношение к ним.	КВН «Птицы»	Воспитатели

<p>30-я недел я</p>	<p>10.04. – 14.04.20 24</p>	<p>«Космонавт ом быть хочу, пусть меня научат»</p>	<p>Формировать представления детей о космосе, космической технике. Показывать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Развивать познавательную активность и интерес к познанию окружающего мира.</p>	<p>Конкурс рисунков «Мир космоса»</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>31-я недел я</p>	<p>17.04. – 21.04.20 24</p>	<p>«Пасхальны й перезвон »</p>	<p>Знакомить детей с обычаями, традициями празднования праздника Пасхи. Развивать познавательную активность, любознательность, творческое мышление детей через знакомство с историей и традициями православного праздника «Пасха». Знакомить с произведениями искусства, посвященные празднику Пасхи. Знакомить с народными играми, традиционно проводимыми в период празднования Пасхи. Обогащать словарный запас детей («Пасха», «Светлое Христово Воскресенье», «Благовест», «традиции», «обряды»). Знакомить детей с особенностями православной музыки – звоном колоколов, звучанием церковного хора, классической музыки, праздничных</p>	<p>Фольклорный праздник «Веселится народ – праздник Пасхи у ворот»</p>	<p>Воспитатели Музыкальный руководитель</p>

			пасхальных звонов. Воспитывать патриотические чувства к традициям русского народа.		
32-я неделя	24.04. – 28.04.2024	«В гости к волшебной Королеве книг»	Знакомить детей с устройством библиотеки, с различными видами книг, с изготовлением книг.	Создание книжек-малышек Экскурсия в библиотеку	Воспитатели
33-я неделя	02.05. – 05.05.2024	«Народные промыслы»	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и т.д.). Знакомить с народными промыслами. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.)	Выставка детского творчества	Воспитатели
34-я неделя	10.05. – 12.05.2024	«День Победы, как он был от нас далек...»	Формировать представление о празднике, посвящённом Дню Победы. Воспитывать уважение к подвигу своего народа во время Великой Отечественной войны. Формировать элементарные представления об истории Отечества.	Утренник, посвященный Дню Победы «Мы празднуем Победу» Выставка детских работ ко Дню Победы.	Музыкальный руководитель Воспитатели

35-я недел я	15.05. – 19.05.20 24	«В мире насекомых»	Знакомить детей с понятием «насекомые», используя различные виды детской деятельности. Уточнять особенности внешнего вида насекомых. Закреплять знания о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде для жизни других обитателей природы. Формировать желание получать удовольствие от общения с природой.	Викторина «Что мы знаем о насекомых»	Воспитатели
36-я недел я	22.05. – 31.05.20 24	«Скоро лето!»	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении на улице.	Праздник «До свидания, детский сад!» Развлечение «Здравствуй, лето красное, прекрасн о!»	Музыкальный руководитель Воспитатели

Расписание непосредственно образовательной деятельности в разновозрастной группе

	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>
--	--------------------	----------------	--------------	----------------

Р А З Н О В О З Р А С Т Н А Я Г Р У П П А	<p>1. Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.25-старшая. гр. 9.00-9.20 – средняя группа 9.00-9.10-группа ран.возраста</p> <p>2. ФЭМП 15.20.-15.40 –средняя гр. 15.20-15.50-подготовит.гр.</p> <p>2-АЯ ПОЛОВИНА ДНЯ</p> <p>3. Физическая культура 9.40-10.10-стар.гр. 9.40-10.00 –средняя гр. 9.40-9.50- группа ран.возр.</p>	<p>1.Развитие речи 9.00-9.25-старшая группа 9.00-9.20 –средняя группа 9.00-9.10– группа ран. возраста</p> <p>2. Музыка 9.40-10.10-подготовит.гр. 9.40-10.00 –средняя группа 9.40-9.50– группа ран.возр.</p> <p>3. ФЭМП 10.20-10.45-старшая.гр.</p> <p>2-АЯ ПОЛОВИНА ДНЯ</p>	<p>1.ФЭМП 9.00-9.10 – группа ран.возраста</p> <p>2. Обучение грамоте 9.25-9.50- старшая гр. 9.25-9.45-средняя группа</p> <p>3.Физическая культура 10.05-10.30 старш. гр. 10.05-10.25-средняя группа 10.05-10.20 – группа ран.возр.</p> <p>2-АЯ ПОЛОВИНА ДНЯ</p> <p>4.Конструирование/Ручной труд 15.20-15.24-старшая гр.</p>	<p>1.Рисование 9.00-9.30-подготовит. группа 9.00-9.20 – средняя группа 9.00-9.15- младшая группа</p> <p>2. Музыка 9.40-10.10-подготовит. гр. 9.40-10.00 –средняя группа 9.40-9.55 – младшая группа</p> <p>2-АЯ ПОЛОВИНА ДНЯ</p> <p>3.Обучение удмуртскому языку 15.20-15.45-старшая гр. 15.20-15.40-средняя гр. 15.20-15.30-группа ран.возраста</p>
<p>* Художественное творчество. Непосредственно образовательная деятельность по лепке и аппликации, конструирование, исследовательской деятельности и ОБЖ проводятся 1 раз в две недели, чередуясь</p> <p>**Одно из трех еженедельных занятий по физической культуре с детьми проводится на открытом воздухе</p>				

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы, конструирование (младшая подгруппа)	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
Игра	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

Дети в возрасте от 2 до 3 лет 11 занятий по 10 минут;

Дети в возрасте от 4 до 5 лет 12 занятий в неделю длительностью по 25 минут;

Дети в возрасте от 5 до 6 лет 16 занятий в неделю длительностью по 25 минут.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- - организованная – образовательная деятельность;
- -образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- -самостоятельная деятельность детей;
- -взаимодействие с семьями воспитанников;
- -игры; ○ -беседы; ○ -чтение х/л; ○ -наблюдение;
- -реализация проектов; ○ -экспериментирование;
- -экскурсии; ○ –дежурство;
- -просмотр телепередач, мультфильмов;
- -конструирование; ○ -праздники; ○ -соборания;
- -открытые просмотры; ○ -наглядная информация и др.

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Физическое развитие.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи:

- развитие физических качеств(скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;

Познавательное развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие.

- Владение речью как средством общения
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Социально-коммуникативное развитие

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- Формирование готовности к совместной деятельности
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Художественно-эстетическое развитие

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ.

ЗАКАЛИВАЮЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ:

- -ежедневная утренняя гимнастика в разновозрастной группе (весеннее – летний период на улице);
- -физкультминутки во время НОД;
- -физкультурные занятия ;

- -прогулки: дневная, вечерняя;
- -сон с доступом воздуха +16 - +19;
- -хождение босиком;
- -утренний приём на улице в летнее время;
- -солнечные ванны;
- -дыхательная гимнастика;
- -элементы обширного умывания;
- -воздушно-температурный режим;
- -воздушные ванны;
- -облегчённая одежда;
- -мониторинг детского развития.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	группа раннего возраста дети всех возрастов	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медсестра
2.	Двигательная активность	дети всех возрастов	Ежедневно	Воспитатели,

2.1	Утренняя гимнастика	дети всех возрастов	Ежедневно	Воспитатели,
2.2	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	дети всех возрастов	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели
2.3	Спортивные упражнения (санки, лыжи, и др.)	Старший возраст	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4	Элементы спортивных игр	Старший дошкольный возраст	2 р. в неделю	Воспитатели,
2.5	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход в лес.	Все дети Все дети Старший возраст	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Воспитатели
2.6	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все дети дошкольного возраста	1 р. в год 1 р. в год	Воспитатели, муз. рук.
2.7	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все возрасты	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: <ul style="list-style-type: none"> • сюжетные; • бессюжетные; • игры-забавы; • соревнования; • эстафеты; • аттракционы. 	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.

Оздоровительные мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> • гимнастика пробуждения • дыхательная гимнастика 	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: <ul style="list-style-type: none"> • артикуляционная гимнастика; • пальчиковая гимнастика; • зрительная гимнастика. 	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30–35мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ (СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНО – РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ)

Создание и обновление предметно-развивающей среды в разновозрастной группе связано с ее влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребенка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом, а также, с реализацией ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Разновозрастная группа представляет собой систему пространства, в которой развёртываются определённые функциональные процессы, связанные с жизнеобеспечением детей и их полноценным развитием и рассматривается как объект проектирования.

Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемой программе, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность. Предметно - развивающая среда строится на основе учета принципов построения развивающей среды.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы и уровень развитие интегративных качеств детей разновозрастной группы осуществляется 2 раза в год (сентябрь, май). В мониторинге используются те методы, применение которых позволяет получить объем информации в оптимальные сроки. Результаты мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям).

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ С ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

Цель работы по реализации блока: укрепление и совершенствование взаимосвязей с социумом, установление творческих контактов, повышающих эффективность деятельности ДГ

<i>№ п\п</i>	<i>содержание основных мероприятий</i>	<i>сроки проведения</i>	<i>исполнитель</i>
1.	Продолжать устанавливать творческие и деловые контакты с: <ul style="list-style-type: none">• Дом культуры Калашурского ДД✓ Совместные развлечения✓ Театральные постановки на базе ДГ	в течение года	

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие наших детей в праздничных концертах • Библиотека ; <ul style="list-style-type: none"> ✓ экскурсия в библиотеку; ✓ различные мероприятия МКОУ Лутохинская СОШ ✓ спортивные мероприятия; ✓ экскурсия в школу; ✓ экскурсия в библиотеку; ✓ 		
2.	Заключение договоров о сотрудничестве с организациями.	о	в начале года

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

В разновозрастной группе родители принимают активное участие в жизни группы, педагоги используются различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

- посещение семьи;
- педагогические беседы с родителями;
- тематические консультации;
- наглядная пропаганда;
- родительские собрания;
- телефонные звонки;
- совместное проведение праздников.

РАБОТА ДГ С РОДИТЕЛЯМИ.

Цель работы по реализации блока: оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, обучения и развития детей

<i>№ п\п</i>	<i>содержание основных мероприятий</i>	<i>сроки проведени я</i>	<i>исполнитель</i>
1	Разработка системы работы с родителями.	август-сентябрь	
2	Разработка перспективного плана работы ДОУ с родителями на 2023 – 2024 учебный год.	август	
3	Сбор банка данных по семьям воспитанников Социологическое исследование социального статуса и психологического микроклимата семьи: - анкетирование, наблюдение беседы	сентябрь	
4	<u>Нормативно-правовое обеспечение</u> Создание пакета нормативно-правовой документации, обеспечивающей сотрудничество с родителями в ДГ	сентябрь	
5	<u>Наглядная информация</u> дорожного движения и детского травматизма в разные периоды (сезоны) - по вопросам воспитания и обучения	в течении года	

	<ul style="list-style-type: none"> - по вопросам основ безопасности жизнедеятельности в разные сезонные периоды Оформление стендов (ширм): - по правилам - по вопросам оздоровительной работы - к праздникам и мероприятия, связанных с народными праздниками 		
6	<p><u>Выставки</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Фотовыставка «Моё радужное лето» ✓ Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии» ✓ Фотовыставка «Моя семья» ✓ Фотовыставка «Моя родная деревня» ✓ Выставка работ из природного материала «Мир вокруг нас» ✓ Выставка рисунков «Профессии моих родителей» (совместная работа родителей и детей) ✓ Выставка рисунков «Наши защитники Отечества» ✓ Тематическая выставка «Рисуем мамочку» 	в течении года	
7	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>Конкурсы (с детьми с участием родителей)</u> ✓ Смотр-конкурс «Парад снеговиков». ✓ Конкурс чтецов «Мамочка милая» 	январь март апрель	

	<p>✓ Конкурс поделок: «Дорога в космос»</p> <p><u>Конкурсы (Между педагогами совместно с детьми)</u></p> <p>✓ «Украшение лесной красавицы»</p> <p>✓ Конкурс рисунков на асфальте «Любимые герои советских мультфильмов»</p>	<p>декабрь</p> <p>май</p>	
8	<p><u>Праздники и развлечения</u></p> <p>1. Осенний утренник «Осенняя сказка»</p> <p>2. Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»</p> <p>3. Праздничный концерт «Люблю тебя, моя Россия!»</p> <p>4. Развлечение «С песней, шуткой и в игре изучаем ПДД»</p> <p>5. Мероприятие "Праздник национальной кухни" совместно с родителями</p> <p>6. Новогодний утренник «Приключение на новогодней елке»</p> <p>7. Мероприятие «Будем в армии служить и Отчизной дорожить»</p> <p>8. Праздник «Женский день»</p>	<p>октябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>февраль</p>	

	<p>9. Фольклорный праздник «Веселится народ – праздник Пасхи у ворот»</p> <p>10. Утренник, посвященный Дню Победы «Мы празднуем Победу»</p> <p>11. «До свидания, детский сад!»</p>	<p>март</p> <p>март</p> <p>май</p> <p>май</p>	
9	<p><u>Проектная деятельность</u></p> <p>Привлечение родителей к участию в проектной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Быть здоровым хотим» ✓ «Всем советуем дружить» ✓ «Покормите птиц зимой» ✓ «Мой родной край» 	в течении года	
10	<p><u>Помощь родителей учреждению</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в субботниках • Участие в ремонте групповых помещений • Привлечение родителей к благоустройству территории ДОУ 	в течении года	
11	Родительские собрания :		

<p>1. «Начало учебного года — начало нового этапа в жизни детского сада, родителей и его воспитанников»</p>	<p>октябрь</p>	
<p>2. «Будущие школьники». Особенности детей седьмого года жизни. Как помочь ребенку легче адаптироваться к школьному обучению</p>	<p>апрель</p>	
<p>Консультации</p>		
<p>1. «Развитие детей в театрализованной деятельности».</p>	<p>сентябрь</p>	
<p>2. «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников»</p>	<p>сентябрь</p>	
<p>3. «О воспитании вежливости детей дошкольного возраста»</p>	<p>сентябрь</p>	
<p>4. «Как научить ребёнка правильно общаться по телефону»</p>	<p>сентябрь</p>	
<p>5. "Что такое ЗОЖ?"</p>	<p>октябрь</p>	
<p>6. «Витамины на грядке»</p>	<p>октябрь</p>	
<p>7. «Какую пользу дают нам деревья?»</p>	<p>ноябрь</p>	
<p>8. «Родительский дом»</p>	<p>январь</p>	

	<p>9. «Вашему ребёнку исполнилось 6 лет»</p> <p>10. «Социализация ребёнка в обществе».</p> <p>11. «Безопасность на зимних дорогах».</p> <p>12. «Воспитание девочки в семье»</p> <p>13. «Учите детей любить природу».</p> <p>12. «День Победы»</p> <p>13. «Безопасность детей летом»</p>	<p>январь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>март</p> <p>май</p> <p>май</p>	
--	---	--	--

Циклограмма планирования воспитательно – образовательной работы воспитателя с детьми разновозрастной группы в соответствии с ФГОС ДО

Для конкретизации и корректировки воспитательно-образовательной работы, предусмотренной перспективным планом, воспитатель использует в работе календарные планы. Для удобства пользования планом воспитатель делит его на две части: первая и вторая половины дня.

В первой половине дня воспитатель планирует:

- Беседы;
- Дежурства в уголке природы;
- Утреннюю гимнастику;
- Упражнения на развитие мышц и моторики артикуляционного аппарата; □ Пальчиковые игры;
- Повторение песенок, потешек, стихотворений, пословиц, поговорок и т.д.;
- Привитие культурно-гигиенических навыков;
- Рассматривание предметов и иллюстраций;
- Наблюдение в природе и явлений общественной жизни;
- Индивидуальную работу;

Во второй половине дня воспитатель проводит с детьми:

- Занятия по изучению произведений живописи: картин, иллюстраций, альбомов; □ Беседы;
- Экспериментирование;
- Индивидуальную работу;
- Работу с родителями (беседы, консультации);
- Чтение произведений художественной литературы с продолжением;
- Развлечения, досуги;
- Наблюдение в природе и явлений общественной жизни;

Циклограммы планирования

совместной деятельности взрослых с детьми по ФГОС ДО.

Цель: способствовать оптимальному использованию разнообразных форм совместной деятельности, предусмотренных рабочей программой.

Принципы календарного планирования на основе перспективно- тематического :

- Приоритет игровых форм взаимодействия взрослого с ребенком;
- Системность и последовательность;
- Соответствие возрасту и программному содержанию; □ Учет индивидуальных психологических особенностей детей.

Перечисленные в циклограммах формы работы могут «наполняться» любым интересным содержанием, необходимыми и интересными темами. В зависимости от обстоятельств могут вноситься изменения. Последовательность игр, упражнений может меняться в течение дня.

Циклограмма ежедневного планирования воспитательно – образовательной работы с учётом комплексно - тематического планирования с детьми разновозрастной группы .

Циклограмма воспитательно-образовательной работы в разновозрастной группе

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	<p>1. Беседа по тематике недели</p> <p>2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд.</p> <p>3. Речевые игры 4. Индивидуальная работа (ЗКР)</p>	<p>1.Беседа по тематике недели</p> <p>2.Игры на развитие мышления.</p> <p>3.Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>4. Индивидуальная работа (ФЭМП).</p>	<p>1.Беседа по тематике недели</p> <p>2.Деятельность в книжном уголке</p> <p>3. Игры на развитие слухового и зрительного внимания.</p> <p>4. Индивидуальная работа (связная речь)</p>	<p>1. Беседа по тематике недели</p> <p>2. Д/и на развитие слухового внимания. 3. Настольный театр, игры - театрализации</p> <p>4. Индивидуальная работа (изо, навыки рисования красками)</p>	<p>1. Беседа по тематике недели</p> <p>2. Д/и (сенсорика)</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций, репродукций.</p> <p>4. Индивидуальная работа (грамматический строй речи)</p>
Прогулка	<p>1. Наблюдение за растительным миром.</p> <p>2. Трудовые поручения 3. Индивидуальная работа по развитию движений.</p> <p>4. Подвижные игры (бег, метание) 5. Опыты, эксперименты</p>	<p>1.Наблюдение за животным миром.</p> <p>2. Трудовые поручения</p> <p>3. Индивидуальная работа по развитию движений.</p> <p>4. Подвижные игры (прыжки, лазанье)</p> <p>5. Экологическая игра</p>	<p>1.Наблюдение за сезонными изменениями в природе</p> <p>2. Трудовые поручения 3. Индивидуальная работа по развитию движений.</p> <p>4. Подвижные игры (эстафеты с мячом)</p> <p>5. Опыты, эксперименты</p>	<p>1. Наблюдение за неживой природой.</p> <p>2. Трудовые поручения 3. Индивидуальная работа по развитию движений.</p> <p>4. Подвижные игры (бег, прыжки)</p> <p>5. Экологическая игра</p>	<p>1. Целевая прогулка</p> <p>2. Трудовые поручения 3. Индивидуальная работа по развитию движений.</p> <p>4. Русские народные игры.</p>

<p>Вечер</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Чтение художественной и познавательной литературы 3. Рассматривание иллюстраций, репродукций 4. Беседа (ОБЖ) 5. Индивидуальная работа (ФЭМП)</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Чтение художественной и познавательной литературы 3. Совместная изодетельность. 4. Спортивный досуг, игры-эстафеты. 5. Индивидуальная работа (ознакомление с окружающим)</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Чтение художественной и познавательной литературы 3. Беседа (ЗОЖ) 4. Театрализованная деятельность. 5. Индивидуальная работа (аппликация)</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Чтение художественной и познавательной литературы 3. Ручной труд. 4. Экспериментирование 5. Индивидуальная работа (ЗКР) 6. Слушание музыки</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Чтение художественной и познавательной литературы 3. Д/и (музыкальные). 4. Строительные игры 5. Индивидуальная работа (изо, навыки лепки)</p>
---------------------	---	---	--	---	--