

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Лутохинская средняя общеобразовательная школа»  
муниципального образования «Муниципальный округ  
Киясовский район Удмуртской Республики»**

Утверждаю:  
Директор МКОУ «Лутохинская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Л.А.Байбатурова  
№ 120 от 19.04.2025 г.

Рабочая программа воспитания  
для организации отдыха детей и их оздоровления в школе  
Возраст обучающихся: 6 - 15 лет  
Срок реализации: 21 день

Составитель:  
Начальник лагеря:  
Вдовина Ольга Александровна

2025 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа лагеря с дневным пребыванием детей «Одуванчик» (далее – Программа воспитания, Программа) разработана МКОУ «Лутохинская СОШ» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций «Орлята России», разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием

12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989,

вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания

обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования»(утверждена Постановлением Правительства Российской

Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования. Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Смена в пришкольном лагере становится своеобразным знакомством с программой «Орлята России», направленной на развитие социальной активности школьников младших классов. В рамках смены воспитанники познакомятся с треками проекта Орлята России: «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Доброволец», «Орлёнок – Мастер», «Орлёнок – Спортсмен», «Орлёнок – Хранитель исторической памяти», «Орлёнок – Эколог» и др. Это поможет пробудить интерес к проекту «Орлята России» и в учебном году стать его активными участниками.

Программа включает три раздела:

целевой;

содержательный;

организационный.

При реализации программы смены учитываются памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в

период реализации летней смены: 1 июня - День защиты детей; 6 июня - день русского языка, Пушкинский день; 12 июня - День России; 22 июня - День памяти и скорби. Включены в программу лагеря мероприятия, посвящённые 200-летию со дня рождения А.Н. Островского.

## Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в лагере с дневным пребыванием детей определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей. Воспитательная деятельность в лагере с дневным пребыванием детей реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Цель программы «Одуванчик»: организация отдыха и развития творческого потенциала учащихся школы в летний период через включение их в коллективную, творческую, общественно полезную деятельность.

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в лагере с дневным пребыванием детей основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через

призму безопасности и безопасного поведения; - принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

### **1.3 Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках

следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности,

принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам

России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России,

формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе

российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам

отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских

традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам

труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии,

личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном

труде в российском

обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и**

**безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния

здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной

безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других

людей, природы и общества, к знаниям, образованию

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех

направлений деятельности детского лагеря.

**1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

**Основными традициями воспитания в летнем детском лагере являются:**

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах;

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учётом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребёнок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

### **2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

6 июня - день русского языка;

11 июня - День России;

19 июня – День «Первых»;

20 июня - День памяти и скорби

### **2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат. – Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

### **2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатели организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени, 21 рабочий дней.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в

совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;  
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

## **2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

КТД «Мы за ЗОЖ»

КТД «Профессии в моей семье»

КТД «Удивительные превращения»

## 2.5. Модуль «Самоуправление»

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором в начале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

### Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- Повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и не допущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности.

В каждом отряде лагеря есть наставники- дети постарше (11-12 лет), которые принимают решение отряда, организуют КТД, оказывают помощь воспитателям и начальнику лагеря. Так же на уровне отряда самоуправление происходит через деятельность лидеров – ребят помладше, но желающих проявить свой потенциал.

## 2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Система мероприятий в профильном лагере с дневным пребыванием детей, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем

воздухе

## **2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лагеря с дневным пребыванием детей обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в лагере с дневным пребыванием детей «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреации, залов) и кабинетов для пребывания детей;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – музыкальное сопровождение, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл второго этажа, кабинеты), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

## **2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по

созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (спорт), значимое общение, творчество, деятельность

## **2.9. Модуль «Работа с вожатыми, воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в лагере с дневным пребыванием детей являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. В лагере 6 наставников (по 2 на каждый отряд) и 2 воспитателя

### **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

## **2.10. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение.

Эта работа осуществляется через экскурсии на предприятия и встречи с родителями той или иной профессии.

Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребёнка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. С этой целью в лагере организуется мероприятие «Все профессии важны», который проводится в форме фестиваля.

## **2.11. Модуль «Экскурсии и походы»**

Экскурсии и походы помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей в лагере организуются различные экскурсии.

## **2.12. Модуль «Социальное партнёрство»**

Ежегодно лагерь МКОУ «Лутохинская СОШ» сотрудничает с Домами Культуры ТО «Лутохинский» и Лутохинской сельской библиотекой, разделяя в своей совместной деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

## Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 3.1. Особенности организации воспитательной работы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями: добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

творческий характер деятельности;

отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Школьный лагерь на базе МКОУ «Лутохинская СОШ» относится к категории лагеря с дневным пребыванием детей. Программа лагеря дневного пребывания по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего пришкольного отдыха. Но, первоочередным направлением, подчиняющим себе различные формы и виды деятельности, является гражданско-патриотическое. Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда является одной из важнейших задач современной школы, ведь детство – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине, любви к родным местам, к историческому прошлому, к родной культуре, к собственному народу и народам России.

В лагере устанавливается 6-тидневная рабочая неделя, выходной день –

воскресенье. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах до 10 человек.

**Кадровое обеспечение детского оздоровительного лагеря  
с дневным пребыванием детей на базе МКОУ «Лутохинская  
СОШ»**

№п/п	Должность сотрудника лагеря	Кол-во
1	Начальник лагеря	1
3	Воспитатель	2
5	Медицинский работник	1
6	Кухонный работник	2
7	Заведующий хозяйством	1
8	Водитель	1
9	Уборщик служебных помещений	1

**Информационно-методическое обеспечение программы**

Освещение деятельности детского лагеря осуществляется на официальном сайте школы:

<https%3A%2F%2Fshkolalutoxinskayakalashur18.gosweb.gosuslugi.ru%2F&utf=1>

и в официальной группе в социальной сети В контакте:

<https://vk.com/club133141826>

**Для организации работы по реализации программы воспитания:**

- проводятся ежедневные планерки воспитателей;
- составляются планы работы в отрядах, где отражаются и анализируются события дня;
- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам и родителям;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья;
- мероприятия по профилактике детского травматизма.

**Ресурсное обеспечение программы**

Для реализации программы воспитания в лагере на базе МКОУ «Лутохинская СОШ»

имеется необходимое материально – техническое обеспечение:

- площадки для проведения различных мероприятий;
- материалы для оформления и творчества детей;
- канцелярские принадлежности;
- аудиоматериалы и видеотехника;
- призы и награды для стимулирования и др.

Ожидаемые результаты программы воспитания:

- будут проведены мероприятия по общему оздоровлению воспитанников, укреплению их здоровья;
- улучшится общее самочувствие детей, физические показатели;
- дети получают опыт взаимодействия друг с другом во временных

разновозрастных группах;

□ укрепится дружба и сотрудничество между детьми разных возрастов и национальностей.

### **Ожидаемые результаты работы лагеря**

1. Общее оздоровление детей, укрепление их здоровья;
2. Развитие лидерских и организаторских качеств детей, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности;
4. Личностный рост участников смены;
5. Формирование коллектива единомышленников – детей и педагогов – взаимодействующих на основе принципов содружества, сотрудничества и сотворчества в психологически комфортной обстановке;
6. Мотивация на дальнейшее творчество и познавательную деятельность по окончании лагерной смены.

### **Режим работы лагеря с дневным пребыванием детей**

<b>Время</b>	<b>Мероприятие</b>
8.10-8.30	Прием детей
8.30-8.45	Утренняя линейка
8.45 - 8.55	Утренняя зарядка
8.55 - 9.25	Завтрак
9.25 - 12.00	Отрядные дела
12.00 - 13.00	Обед
13.00 - 14.15	Культурно-массовые и спортивные мероприятия
14.15 - 14.30	Линейка
14.30	Уход детей домой

### **Система поощрения**

Название летнего оздоровительного лагеря – «Одуванчик». Вся страна состоит из трех гнезд-городов. Жители одного гнезда –города- это отряд. За победы в конкурсах и соревнованиях каждый отряд будет зарабатывать орлят (силуэты птиц).

В итоге, в конце лагеря подводится подсчёт – чей город-гнездо будет больше всех населен орлятами, тот отряд и побеждает.

Но за нарушение правил лагеря каждый раз будет прилетать хищная птица-коршун и уничтожать маленьких орлят.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ «Одуванчик»

на 2025 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2025 год объявлен «Годом Защитника Отечества».

День	Мероприятие
<u>День первый</u> <u>02.06.25</u> <b>«Мы -Орлята»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа по технике безопасности, о правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилах противопожарной и антитеррористической безопасности.</li> <li>2. Распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядной газеты, девиза, отрядной речевки, эмблемы.</li> <li>3. Игровая программа «Здравствуй, лагерь!»</li> <li>4. Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов;</li> </ol>
<u>День второй</u> <u>03.06.25</u> <b>«Орлёнок и его друзья»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровой час «Играю я - играют друзья».</li> <li>2. Игра на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён.</li> </ol>
<u>День третий</u> <u>04.06.25</u> <b>«Орлёнок и здоровье»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров!».</li> <li>2. Беседы на тему: «Что делать, если я хочу быть здоровым»</li> <li>3. Плакаты «Мы за ЗОЖ»</li> </ol>
<u>День четвертый</u> <u>5.06.25</u> <b>«Орлёнок в гостях у Пушкина»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкурс рисунков по сказкам А.С. Пушкина</li> <li>2. Квест-игра «Там, по неведомым дорожкам...»</li> <li>3. Отрядные дела</li> </ol>
<u>День пятый</u> <u>6.06.25</u> <b>«Орленок –на все руки мастер»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Творческие мастер-классы</li> <li>2. Конкурсная программа «Музыкальный батл»</li> </ol>
<u>День шестой</u> <u>7.06.25</u> <b>«Орлёнок и профессии»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсия в ЭКО- Дубровское</li> <li>2. Викторина «Все профессии нужны»</li> <li>3. Отрядные дела</li> <li>4. Челлендж «Профессии в моей семье»</li> <li>5. Встреча с фельдшером «Вредным привычкам- НЕТ!»</li> </ol>
<u>День седьмой</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Витаминка»</li> </ol>

<u>09.06.25</u> <b>«Орленок отдыхает»</b>	2. Игры по интересам. 3. Прогулка на свежем воздухе.
<b>День восьмой</b> <u>10.06.25</u> <b>«Орленок– футболист»</b>	2. Соревнования по мини футболу среди отрядов 3. Тематическая беседа с детьми по антитеррористической безопасности
<u>День девятый</u> <u>11.06.25</u> <b>«Орленок -парик</b>	1. Интеллектуальные состязания «Знатоки России» 2. Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю мою Россию» 3. Игры по интересам.
<u>День десятый</u> <u>13.06.25</u> <b>«Орленок- Эколог»</b>	1.Творческая мастерская «Удивительные превращения» (изготовление поделок из бросового материала) 2.Акция «Сделай мир чище» 3.Подвижные игры на свежем воздухе.
<u>День одиннадцатый</u> <u>14.06.25</u> <b>«Орленок – спортсмен»</b>	1. Развлекательная программа «Утренняя зарядка» 2. Минутка здоровья «Не вредные привычки» 3.Первенство лагеря по различным видам спорта «Будущий чемпион России».(ГТО)
<u>День двенадцатый</u> <u>16.06.25</u> <b>«Орленок– путешествен ник»</b>	1. Отрядные дела 2.Поход на «горячие» пески. Игры с песком.
<u>День тринадцатый</u> <u>17.06.25</u> <b>«Орленок– Житель деревни»</b>	1. Отрядные творческие дела. 2. Квест-игра «Знатоки родного края» Оформление стенгазеты «Моя деревня-мой дом родной!»
<u>День четырнадцатый</u> <u>18.06.25</u> <b>«Орленок читающий»</b>	1. Посещение библиотеки. Игровая программа «Угадай-ка». 2. Фотосессия «Орлята лучшие» 3. Настольные игры (шашки, шахматы,лотоит.п.)
<u>День пятнадцатый</u> <u>19.06.25</u> <b>«Орленок– талант»</b>	1. Конкурс рисунков «Интересное в лагерной жизни Орленка» 2. Концертная программа «Ты лучше всех» 3. День Движения Первых
<u>День шестнадцатый</u> <u>20.06.25</u> <b>«Орлёнок и русские забавы»</b>	1. Русские народные игры 2. Отрядные дела
<u>День семнадцатый</u> <u>21.06.25</u> <b>«Орлёнок за безопасность»</b>	1.Конкурс рисунков на асфальте «Мы – за безопасность» 2. Минутка безопасности «Солнечные ожоги. Первая помощь при ожогах» 3. Спортивно-интеллектуальная игра «Знатоки правил безопасности»

<p><u>День</u> <u>восемнадцатый</u> 23.06.25 <b>«Орленок - хранитель исторической памяти»</b></p>	<p>Мероприятия, посвященные патриотическому воспитанию, приуроченные 22 июня «День памяти и скорби»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкурс детских рисунков «Я рисую Мир»</li> <li>2. Изготовление бумажных журавлей</li> <li>3. Посещение Памятника Неизвестному солдату</li> </ol>
<p><u>День</u> <u>девятнадцатый</u> 24.06.25 <b>«Орлёнок и его семья»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкурсная программа «Моя дружная семья»</li> <li>2. Конкурс рисунков «Моя семья»</li> <li>3. Отрядные дела</li> </ol>
<p><u>День двадцатый</u> 25.06.25 <b>«Орлёнок и вода»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спортивная игра «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья»</li> <li>2. Игры с водой</li> <li>3. Тематический час «Всё о воде» (коллаж)</li> </ol>
<p><u>День двадцать первый</u> 26.06.25 <b>«Орлята прощаются с лагерем»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Просмотр видеоролика «21 день из жизни орлят»</li> <li>2. Праздничная дискотека</li> <li>3. Подведение итогов работы лагеря «Самый лучший отряд»</li> <li>4. Развлекательно-игровая программа «В кругу друзей</li> <li>5. Торжественная линейка закрытия лагеря.</li> </ol>

1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день
<b>Мы-орлята</b> Создание отрядов Игровая программа «Здравствуй, лагерь!»	<b>Орлёнок и его друзья</b> Игровой час «Играю я-играют друзья!»	<b>Орлёнок и здоровье</b> Рисование плакатов «Мы за ЗОЖ»	<b>Орлёнок в гостях у Пушкина</b> Квест-игра «Там, по неведомым дорожкам...»	<b>Орлёнок-на все руки мастер</b> Творческие мастер-классы	<b>Орлёнок и профессии</b> Викторина «Все профессии нужны!»	<b>Орлёнок отдыхает</b> Игры по интересам
8 день	9 день	10 день	11 день	12 день	13 день	14 день
<b>Орлёнок-футболист</b> Соревнования по мини футболу	<b>Орлёнок-патриот</b> Интеллектуальные состязания «Знатоки России»	<b>Орлёнок-эколог</b> Творческая мастерская «Удивительные превращения»	<b>Орлёнок-спортсмен</b> Первенство лагеря по различным видам спорта	<b>Орлёнок-путешественник</b> Поход на «горячие» пески	<b>Орлёнок-житель деревни</b> Квест-игра «Знатоки родного края»	<b>Орлёнок читающий</b> Игровая программа «Угадай-ка!»
15 день	16 день	17 день	18 день	19 день	20 день	21 день
<b>Орлёнок-талант</b> Концертная программа «Ты-лучше всех!»	<b>Орлёнок и русские забавы</b> Фольклорно-игровая программа «Разыгрались удалцы!»	<b>Орлёнок и безопасность</b> Спортивно-интеллектуальная игра «Знатоки правил безопасности»	<b>Орлёнок-хранитель исторической памяти</b> Посещение памятника неизвестному солдату	<b>Орлёнок и его семья</b> Конкурсная программа «Моя дружная семья!»	<b>Орлёнок и вода</b> Спортивная игра «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья!»	<b>Орлята прощаются с лагерем</b> Развлекательно-игровая программа «В кругу друзей»

