

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Лутохинская средняя общеобразовательная школа»
муниципального образования
«Муниципальный округ Киясовский район Удмуртской Республики»

<p>Рассмотрена на заседании педагогического совета протокол № 12 от «30» августа 2022 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы Байбатурова Л.А. Приказ № 267 от «30» августа 2022 г.</p> 
----------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Основная образовательная программа дошкольного
образования

Составители: Ешкеева С.Н.
Камашева Е

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Лутохинская средняя общеобразовательная школа»
муниципального образования
«Муниципальный округ Киясовский район Удмуртской Республики»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол № 12
от «30» августа 2022 г.



Рабочая образовательная программа воспитателя дошкольной
группы на 2022-2023 учебный год

Составители: Епкеева С.Н.,
Камашева Е.А.

д. Калашур
2022

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Лутохинская средняя общеобразовательная школа»
муниципального образования
«Муниципальный округ Киясовский район Удмуртской Республики»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол № 12
от «30» августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНО-
РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА**

**(Обучение удмуртскому языку в разновозрастной группе с детьми 3-7
лет) на 2022-2023 учебный год**

Составители: Ешкеева С.Н.,
Камашева Е.А.

д. Калашур
2022

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Введение.
3. Принципы работы.
4. Удмуртский язык.
5. Возрастные особенности.
6. Программный материал.
7. Формы и методы работы и планируемые результаты по возрастам.
8. Перспективный план работы по удмуртскому языку.
9. Работа с родителями.
10. Материально-техническое обеспечение в детском саду.

Пояснительная записка.

Обучение детей удмуртскому языку (второму государственному) является составной частью образовательной деятельности в детском саду, обеспечивая формирование коммуникативных навыков детей, способствуя развитию их познавательных способностей, культурному росту.

Основной целью раннего – с 3 лет обучения удмуртскому языку, как второму является формирование сознательного, бережного отношения к языку и литературе как национально – культурным ценностям, становления национального самосознания, последовательного и глубокого приобщения к общественной культуре и в то же время открытость для восприятия культуры других народов.

Настоящая рабочая образовательная программа разработана на основе примерной образовательной программы «« От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой

Овладение удмуртским языком идет через организацию занятий 2 раза в неделю (подготовительная группа), начиная с младшей группы (1 занятие). Длительность 1 занятия в младшей группе – 15 минут, в средней- 20 минут, в подготовительной – 30 минут.

Патриотизм в современных условиях это, с одной стороны, преданность своему отечеству, а с другой, сохранение культурной самобытности каждого народа, входящего в состав России.

Сегодня социально-экономическая жизнь России такова, что дети любого региона практически с дошкольного возраста испытывают влияние различных культур, поэтому для равноправного развития и жизнедеятельности в обществе дети нуждаются в многокультурном образовании, которое поможет понимать других людей и адаптироваться к условиям жизни в многонациональном государстве.

Удмуртия принадлежит к числу регионов с наиболее развитым односторонним (русско-удмуртским) двуязычием. Определяющим языковую ситуацию фактором следует признать превалирование русского языка в русско-национальном двуязычии, а это глубоко воздействует на культуру, быт, обучение, речь местного населения.

Наша Родина – Удмуртия. Мы здесь родились, мы здесь живем, мы радуемся и гордимся своей Родиной. Яркая и красивая, трудовая и музыкальная, многонациональная и самобытная. Мы хотим, чтобы наши дети узнали ее во всей красе, узнали ее истоки, ее историю, ее современность, ее язык.

Для более глубокого усвоения удмуртской культуры и языка мы обратились к удмуртскому фольклору, а в частности к семейным традициям и обрядам удмуртского народа, как источнику формирования нравственных ценностей детей дошкольного возраста.

Знакомство с обрядами начинается в подготовительной группе. Для этого возраста разработали обряды в виде театрализации знакомых народных сказок. По сказке «Волк и семеро козлят» обряд осеннего цикла «Капустница», обрядовый праздник зимнего цикла «Рождество», по сказке «Курочка Ряба» - обрядовый праздник весеннего цикла «Пасха». Здесь решаем такие обучающие задачи: приучить детей слышать и слушать удмуртскую речь, понимать в речи знакомые удмуртские слова, знакомить с новыми словами, например, в «Капустнице»- кеч- коза, кечпиос-козлята, кубиста капуста. Воспитательные задачи: приобщаться к труду, учить помогать взрослым, воспитывать чувство коллективизма.

Приобщаем детей к труду, к народным промыслам и проводим знакомство с народными традициями в виде посиделок: осенние посиделки после сбора урожая «Сизьыл шулдырьяськон» (Осенины), рождественские посиделки «Вождыр», весенние посиделки «Табани». На посиделках дети приучаются к труду, осваивают народные промыслы- плетение, вышивку, вязание, лепку из глины, росписи изделий; учатся заготавливать на зиму капусту, стряпают табани, перепечи. И, конечно, осваивают удмуртскую речь в диалогах, рассказывают шутливые истории, поют народные песни. Этот прием в работе приближает детей к домашним

условиям, к своим родным, развивает умение общаться друг с другом на удмуртском языке, развивает коммуникативные качества.

Идет приобщение детей к семейным обрядам.

Это обряд «Свадьба новорожденного» («Наречение имени») обряды «Постройка дома», «Новоселье», остаются обрядовые праздники осеннего цикла «Капустница», летнего цикла «Гербер», зимнего цикла «Рождество»; весеннего цикла «Масленица». В этом возрасте ставятся настоящие спектакли, где дети показывают свое умение общаться на удмуртском языке в действии. Идет формирование лексических навыков говорения, формирование грамматического строя, расширение и активизация лексического запаса; воспитание патриотических чувств к родному краю, народу, любви к фольклору, музыкальному творчеству удмуртского народа, идет раскрытие эмоциональной сферы у детей.

Огромную роль в овладении вторым языком играет семья. Это очень помогает затронуть интересы ребёнка. Ведь посетителями нашего ДОУ являются не только педагоги и дети, но и их родители, бабушки и дедушки, которые оказывают помощь нам в пополнении музейной комнаты экспонатами, а самое главное - являются активными участниками воспитательно-образовательного процесса по национальному воспитанию. Девиз нашей работы с родителями «Давайте узнавать вместе!». Не все родители владеют удмуртским языком. Для них заведены тетради домашних заданий «Учите вместе с нами», практикуем открытые занятия для родителей, после них обмениваемся впечатлениями, благодаря этому родители постоянно в курсе наших дел. Такая работа дает хорошие результаты. Вместе с педагогами родители активно участвуют в обрядах, инсценировках, разучивают с детьми стихи, закрепляют язык и полученные представления в семье. Оформление родительских уголков отражает национальный колорит. Вниманию родителей предлагаются рубрики, знакомящие с новыми словами, стихами, сказками, играми для использования дома; тематические выставки «Край мой родниковый», «Моя деревня», «Легенды и мифы Удмуртии», «Удмуртский костюм», «По сказкам удмуртского народа» и др.

А чтобы гибко реализовывать в режиме дня все эти виды детской деятельности, мы в своей работе отдаём предпочтение интегрированным занятиям, что позволяет добиваться хороших результатов по закреплению речевого материала и обеспечивает контакт между воспитателями, музыкальным руководителем.

Принципы работы

В своей практике мы выработали такие **принципы работы**:

Коммуникативные принципы – язык изучается детьми не как наука, а как средство общения.

Интегративные и дифференциативные принципы.

Наглядные принципы .

Интеграция всех областей.

Обучение основано на *тематическом принципе* обучения.

Обучение основано на *принципе мотивации* – ребёнок усваивает и начинает мыслить, только в том случае, когда информация интересна и воспринимает её как личность. На первом месте стоит мотивация, т.е. при изучении языка просмотр сказок, встреча с любимыми героями использование элементов игр.

Дидактические принципы – от простого к сложному.

Принцип индивидуального подхода к каждому ребёнку – при обучению языку лично- ориентированный подход и возрастным особенностям ребёнка.

Учим удмуртский язык.

Цель изучения предмета:

Овладение навыками культуры поведения и общения в социо-культурной, учебной, игровой сферах на элементарном уровне(с учетом реальных потребностей и интересов в общении и познании детей дошкольного возраста). Развитие познавательной культуры детей, их языковых, интеллектуальных способностей. Практическое владение удмуртским языком как вторым в учебных ситуациях и типичных ситуациях повседневного общения.

Задачи обучения удмуртскому языку:

Приобщение детей к истокам к удмуртской национальной культуры. Развивать эмоциональную отзывчивость к художественным произведениям, эстетический вкус, слуховое восприятие, внимание, память, чувство юмора. Формирование элементарных навыков речевой деятельности в разных ее видах: аудирование и говорение на удмуртском языке в семейно – бытовой и игровой сферах.

Практическое овладение звуковой стороной удмуртского языка – формирование произносительных навыков (в частности, специфических удмуртских звуков *э- дз, ж-дж, ё-тш.* и т.д.).

Постижение через удмуртскую литературу и устное народное творчество системы духовных ценностей народа: о нормах поведения, характере общения между людьми, отношении человека и природы и т.д.

Создание основы для формирования будущей личности, как умелого хранителя пользователя и создателя социо – культурных ценностей и традиций Удмуртского края.

Создавать предпосылки для творческой инициативы, преодоления застенчивости и робости.

Возрастные особенности детей

Младшая группа

Усиливается речевая активность детей. Речь приобретает правильное фонетическое звучание, интонационную выразительность, становится грамматически более правильной, что позволяет легко общаться между собой и с взрослыми. У ребенка 4-го года жизни складывается стойкая потребность в общении с взрослым. Игры приобретают совместный характер. Ребенок переживает радость от игр, от общения с товарищами. Усложнение деятельности, обогащение детского опыта влияет на развитие всех психических процессов и качеств личности ребенка.

Любознательность становится устойчивым качеством ребенка этого возраста. К, сожалению, у детей этого возраста отмечается противоречивое поведение. Это проявляется в неуверенности в себе и в то же время в стремлении к самостоятельности.

Средняя группа .

Это возраст фактического складывания психологических механизмов личности, характеризующийся освоением новых знаний, появлением новых качеств, интересов и потребностей. У детей появляется огромная потребность в общении с людьми в различных ее формах. На первый план выступает личностный тип общения, в основе которого лежит интерес к человеческим взаимоотношениям, его эмоциональному состоянию. Дети этого возраста приветливы, внимательны к замечаниям взрослых, способны остро переживать их. На поведение 4-летнего ребенка оказывает влияние мотив установления и сохранения положительных взаимоотношений с взрослым, мотивы самолюбия, самоутверждения. Активно развивается самооценка, на которую оказывает влияние оценка взрослых.

Подготовительная группа.

Расширяется круг взаимодействия ребенка с окружающими людьми. Ребенком усвоены нормы и правила общения со взрослыми и сверстниками, основанные на уважении и доброжелательности. Отношения между детьми определяются совместной деятельностью. Большое место в совместной деятельности продолжает занимать личное общение (стремление услышать и понять обращения, способность замечать настроение, понять огорченного сверстника, взрослого). Навыки общения со сверстником позволяют адекватно действовать в любой коллективной деятельности (слушать товарища, помогать ему при затруднениях, согласовывать действия, соотносить свои действия с действиями партнера, совместно планировать, предвидеть свой результат и результат партнера). Эти навыки помогут ребенку в учебной деятельности.

Программный материал.

Младшая группа

Формирование словаря:

Ввести в словарь:

Существительные:

1.Обозначение частей тела, лица: Ки,пыд, ым,ныр, син, бам.

2.Название диких и домашних животных:

Луд кеч, кион, гондыр, зичы, чущьял, кочыш, пуны, вал, скал.

3.Природа: шунды, пилем, зор.

4.Игрушки: туп, мунё.

5.Семья: анай, атай, песянай, песятай, нылпи.

6.Продукты питания и посуда: нянь, тусьты, пурт.

7.Одежда, обувь: дерем, пальто, ката, сапег.

8.Слова приветствия, знакомства: зечбуресь, зеч луэ. Мынам нимы... .

Местоимения: мон, тон, со.

Числительные от 1 до 5.

Прилагательные: лек. Чебер, небыт, чурьт, бадзым, пичи.

Глаголы: мынэ, бызе, тэтча, гань-гань.

Формирование грамматического строя речи:

Учить составлять короткие фразы и короткие высказывания в сочетании:

Прилагательные с существительным (Небыт туп).

Личное местоимение с существительным (Мон ныл).

Местоимения с глаголами (Мон бызё).

Существительные с глаголами (Кион лек).

Формирование звуковой культуры речи:

Учить воспринимать и произносить звук «ö» и аффрикаты дз, дж, тш.

Развитие связной речи:

Учить понимать, простые обращения в объеме приобретенного словаря, адресованные ко всей группе или лично кому – либо.

Учить пользоваться вежливыми оборотами речи; внимательно выслушивать воспитателя и партнера по общению. Воспитывать интерес к произведениям фольклора, детской литературы. Побуждать желание слушать произведения разных жанров. Воспитывать умение следить за развитием действия в произведении, сочувствовать героям.

Программный материал.

Средняя группа.

Формирование словаря:

Продолжать расширять словарь за счет введения новых слов: Существительные (по темам) 1.Семья: Агай,апай.

2.Животный мир: Парсь, кеч, атас, курег, чипы.

3.Одежда, обувь: Кышет, азыкшет, ката, гынсапег.

4.Игрушки, игры: чача.

5.Человек: Йыр, тыбыр, йырси, чиньы.

6.Растительный мир: овощи (Кубиста, чүш кушман,сугон, картофка, горд кушман);

7.Посуда. пуньы, тэркы.

8.Продукты питания:йöл. ву;

8.Природа, погода: лымы, лымы пыры, кезьыт, шуньыт.

9.Слова приветствия, знакомства: Бур жыт, бур чукна.

Числительные до 10

Местоимения: ми, тй, соос.

Прилагательные: пöсь, ческыт, курыт.

Прилагательные, обозначающие цвет - лöль, бусир, напчуж .

Глаголы: эктэ, кырза, бöрдэ.

Формирование грамматического строя речи:

Учить образовывать существительные, обозначающие детенышей животных.

Учить составлять короткие предложения, объединяя:

Указательную частицу с числительными и существительными.

Учить использовать в высказываниях послелого: уйын, вылын.

Формирование звуковой культуры речи:

Научить четко произносить звук «ö», аффрикаты дз, дж, тш. Развивать фонематический слух, отличать и произносить удмуртские и русские слова.

Развитие связной речи:

Уместно использовать вежливые обороты речи.

Диалог: учить детей подбирать слова для создания высказывания, понятного для окружающих; грамматически правильно их строить. Развивать умение слушать партнера и устанавливать контакты в беседе (обращаться с вопросом, давать ответ) с воспитателем и детьми.

Монолог: Учить составлять предложения на основе наглядной опоры и базовой лексики (о себе, о предмете).

Воспитывать потребность в постоянном обращении к книгам, слушанию литературных произведений любых жанров. Продолжать развивать восприятие литературных произведений; уметь оценивать поступки и характер героя. Побуждать к запоминанию и воспроизведению знакомых стихотворений, прибауток, загадок.

Подготовительная группа.

Программный материал.

Формирование словаря:

Обогащать словарь за счёт существительных по темам:

Природа, погода: Гужем, сйзьыл, тол, тулыс.

Праздники: Вöй дыр, акашка, гербер.

Человек: Мöзмыт, визьмо.

Животный мир: Тури, зöльгыри.

Растительный мир: ягоды –Узы-боры, эмезь, сутэр; Продукты,

посуда: кукей, ссылал, йöлвыл, пызь.

Прилагательные: выль, вуж, кузь, яратэ.

Послеслоги: (направление) бурпала, паллянпала. Глаголы:

пырэ, лыдья, ужа.

Формирование грамматического строя речи:

Учить правильно изменять окончание существительных в родительном, творительном, предложном падежах.

Учить строить предложения с глаголами утвердительного и отрицательного спряжения.

Учить строить свои высказывания с новыми наречиями, сочетая их с существительными и глаголами настоящего времени.

Воспитание звуковой культуры речи:

Закреплять умение различать звуки дз и д, з, дж и д, ж. Учить видеть разницу в произношении слов, пришедших из русского языка (замену ф и х на к и г).

Развитие связной речи:

Продолжать учить вести диалог в различных видах игр с учётом своих речевых умений. Учить вести диалог без опоры на наглядность (разговор по телефону).

Учить составлять короткие рассказы по опорным словам о себе, о своей семье, друге, предметах ближайшего окружения.

Углублять интерес и любовь к литературе, как виду искусства, к книге.

Поощрять желание запомнить понравившиеся стихотворные произведения.

Решая эти задачи, педагог использует различные формы обучения. В каждом ребенке с детства горит огонек любопытства, и он радуется всем своим новым знаниям и навыкам. Процесс изучения иностранного языка для детей должен быть ярким, чтобы не охладить, а наоборот, разжечь стремление овладеть языком в полной мере. Учебное занятие должно быть эффективным, эмоциональным, а главное - продуктивным. Только тогда знания надолго запомнятся, станут прочной основой того фундамента, на который будет опираться все дальнейшее образование ребенка.

На основе наблюдения за психологическими особенностями детей дошкольного возраста мы для себя разработали некоторые правила:

- не следует пытаться вводить дошкольникам сложные конструкции;
- не надо заставлять их заучивать большие предложения на иностранном языке;

- вводить новые слова необходимо с использованием картинок или показа.

Конечно, изготовление наглядного материала занимает много времени, а стоит очень дорого. Но многое можно показать практически без дополнительной подготовки и затрат (например: бегать, прыгать; изобразить животное; принести еду, дать попробовать; одежду можно показать на ком-то; членов семьи - на собственной фотографии). Детям это нравится, и они очень быстро все запоминают;

- запоминать новые слова можно с помощью стихотворений, или использовать припевку на мелодию известных детских песен;
- надо, чтобы каждое слово ребенок мог прочувствовать (побегать, если мы вводим данную лексическую единицу на английском языке, потрогать игрушки, о которых идет речь на занятии);
- необходимо мотивировать дошкольника (каждое занятие должно быть как путешествие в сказку, в мир, не известный для ребенка). Нельзя притворяться – надо играть по-настоящему; в ходе учебного занятия

следует каждые 3-5 минут менять вид деятельности, проводить языковые игры с элементами движения.

Формы и методы работы и планируемые результаты по возрастам.

Формы и методы работы в младшей группе	Планируемый результат
<p>Ситуации общения, игровые и проблемные ситуации. Экскурсии, прогулки. Игры: дидактические, сюжетно – ролевые, народные, театрализованные, игры – имитации. Проектная деятельность, изобразительная деятельность. Чтение и заучивание стихотворений; чтение, драматизация сказок, потешек.</p>	<p>Умеют здороваться и прощаться, называют свое имя, имя членов семьи, дают имя кукле, животному. Рассказывают о своих движениях, действиях; и действиях сверстников, животных. Умеют обозначать отсутствие или наличие чего. Умеют характеризовать</p>
<p>Беседы, составление рассказов. Утренняя гимнастика на удмуртском языке. Народные праздники, развлечения. Тематические дни: День Родного языка, Дни удмуртской кухни.</p>	<p>предметы (Бадзым, небыт, горд). Ведут диалог «знакомство».</p>
Формы и методы работы в старшей группе.	Планируемые результаты

<p>Непосредственно образовательная деятельность.</p> <p>Проектная и изобразительная деятельность.</p> <p>Игры: дидактические, сюжетно – ролевые, интеллектуальные, народные, театрализованные, игры – имитации, маршрутные, компьютерные игры.</p> <p>Ситуации общения, игровые и проблемные ситуации. Просмотр мультфильмов, телепередач.</p> <p>Экскурсии, прогулки.</p> <p>Чтение и заучивание стихотворений.</p> <p>Чтение, драматизация сказок, потешек. Беседы, составление рассказов, загадок.</p> <p>Встречи с интересными людьми.</p> <p>Физ минутки на удмуртском языке.</p> <p>Народные праздники, развлечения.</p> <p>Тематические дни: День Родного языка, Дни удмуртской кухни.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • непосредственно-образовательная деятельность; • в свободной деятельности; • целевые прогулки по городу; • экскурсии с различной тематикой о городе; • праздники, развлечения; • тематические выставки; • тестирование по нравственно-патриотическим способностям детей; • встречи с участниками исторических событий, людьми искусства; • работа в мини-музеи детского сада «Удмуртская изба». 	<p>Отвечают на вопросы о себе, своей семье.</p> <p>Умеют выразить предмет действия(Туп горд, небыт.).</p> <p>Обозначают местонахождение предметов в пространстве (улын – вылын). Умеют выразить свои предпочтения, пожелания.</p> <p>Задают вопросы взрослым и сверстникам. Ведут диалог взрослого с ребенком из 5 – 6 реплик и ребенка с ребенком из 2 – 3 реплик.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><i>Методы и приемы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • диалоги; беседы, рассказ воспитателя, родителей; • игры-практикумы, сюжетно-ролевые игры, дидактические, подвижные игры; • проблемные ситуации; • проектирование; • конкурсы, викторины; • экспериментирование; • коллективно-творческие дела; • наблюдения; • целевые прогулки и экскурсии; • рассматривание картин, иллюстраций. 	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>Формы и методы работы в подготовительной группе.</p>	<p>Планируемые результаты</p>
----------------------------------------------------------------	--------------------------------------

Непосредственно образовательная деятельность. Игры: дидактические, сюжетно – ролевые, народные, театрализованные игры – имитации, маршрутные, интеллектуальные, компьютерные игры.

Ситуации общения, игровые и проблемные ситуации.

Чтение и заучивание стихотворений;

Чтение, драматизация сказок, потешек. Встречи с интересными людьми. Беседы, составление рассказов, загадок. Просмотр мультфильмов, мультимедийных презентаций, телепередач.

Физминутки на удмуртском языке.

Народные праздники, развлечения. Тематические дни: День Родного Языка. Дни удмуртской кухни.

непосредственно-образовательная деятельность;

- в свободной деятельности;
- целевые прогулки по городу;
- экскурсии с различной тематикой о городе;

Правильно произносят звуки удмуртского языка. Владеют лексическим минимумом, предусмотренным программой. Приветствуют и отвечают на приветствие, могут представиться и представить кого – либо. Могут поздравить с праздником, выразить

желание – нежелание что – либо

сделать, выразить просьбу, ответить на вопросы о себе или о ком – то. Ответить на вопросы о названии, качестве, местоположении предметов.

Умеют составлять простой рассказ

(по наглядной опоре, без нее), пересказ, участвовать в общем рассказывании.

- праздники, развлечения;
- тематические выставки;
- тестирование по нравственно-патриотическим способностям детей;
- встречи с участниками исторических событий, людьми искусства;
- работа в музейной комнате детского сада «Удмуртская изба».

\Методы и приемы:

- диалоги; беседы, рассказ воспитателя, родителей;
- игры-практикумы, сюжетно-ролевые игры, дидактические, подвижные игры;
- проблемные ситуации;
- проектирование;
- конкурсы, викторины;
- экспериментирование;
- коллективно-творческие дела;
- наблюдения;
- целевые прогулки и экскурсии;
- рассматривание картин, иллюстраций.

Перспективный план по изучению удмуртского языка младшая группа

Месяц, темы.	Цели и задачи	Словарная работа	Методические приёмы
Сентябрь 1.Вераськыны дышетском. Учимся говорить.	Формирование интереса к удмуртскому языку, развитие речи, памяти, умение общения друг с другом. Познакомить с понятием говорить на русском, на удмуртском языке.	Зечбуресь. Мынам нимы... . Зечлуэ.	Беседа «Происхождение языка». Игра «Ойдо тодматском». Прослушивание песен на удмуртском и русском языках.
2.Благодарность	Продолжаем формировать интерес у детей к удмуртскому языку, воспитание симпатии к друг другу, развитие памяти, речи.	Тау. Тау. Мунё. Бордэ.	Рассматривание журналов «Кизили». Решение проблемной ситуации.
Октябрь 3.«Осень в лесу» Закрепление пройденных тем.	Активизация словарного запаса.	Сизьыл, Чорыг	Зарисовка диких животных в осеннем лесу (листопад).
4.Мугор люкетъёс. Части тела и лица	Расширение лексического запаса, воспитание любви к фольклору, литературе, формирование навыков говорения на удмуртском языке.	Ым, ныр, синъёс, пельёс, бамъёс, пыдъёс, киос, Колзё. Серекъя.	Песня «Кытын, кытын киосмы». Игра «Мон тынад эшэд...». Лепка «Колзё».
Моя семья	Расширение лексического запаса воспитание любви к фольклору, литературе, формирование говорения на удмуртском языке.	Анай, атай, ныл, пи, бадзым, пичи, бордэ, изе, бызе. Чебер.	Инсценировка сказки «Три медведя» на удмуртском языке. Игра «Кто это».

<p>Ноябрь 5.Моя семья. Дикие животные.</p>	<p>Активизация словарного запаса, воспитание любви фольклору, изобразительному творчеству.</p>	<p>Песянай, песятай, лудкеч, кион, гондыр, зичы, бызе, небыт, чурыт.</p>	<p>Инсценировка сказки «Колобок». Зарисовка героев сказки. (Трафареты)</p>
<p>6.Слушание и заучивание стихов по темам занятий.</p>	<p>Развитие активного словаря детей на удмуртском языке.</p>	<p>Закрепление пройденных тем.</p>	<p>Новый сюжет сказки «Колобок»</p>
<p>7.В гостях у Мойдодыра.</p>	<p>Активизация словарного запаса, развитие памяти, культурно гигиенических навыков, развивать у детей умение слышать знакомые слова .</p>	<p>Мунè, миськыны, чушылом, чебер,</p>	<p>Сюжетно ролевая игра «Умоем куклу», подвижная игра «Мон тынад эше...»</p>
<p>Декабрь 8.Мон ачим быгатисько. Я могу сам.</p>	<p>Расширение пассивного словаря,воспитание познавательной активности.</p>	<p>МынИсько, бызисько, тэтчасько.</p>	<p>Физ минутка «Кечпиос».</p>

9.Цвета	Обогащение словарного запаса. Развитие воображения.	Горд, вож, чуж, бадзым, пичи.	Игра с геометрическими фигурами разных цветов «Мы конструкторы».
10.Встреча с Тол Бабаем	Заучивание рифмовок, стихов. Побуждать действию и речи на удмуртском языке.	Кызы нимыд ? Коня тыныд арес? Мар тыныд кузьмалом?	Стихи на удмуртском языке. Игра «Кынто»

Январь 11.Диськут. Одежда.	Побуждать к действию и речи на удмуртском языке. Расширение пассивного словаря.	Дэрем, кышет, айшет, штан, ката, чебер.	Экскурсия в мини музей. Аппликация «Айшет» (Передник).
12.Рассказы по фотографии «Кто это?»	Формирование интереса у удмуртскому языку. Развитие навыков говорения на удмуртском языке, овладение ребёнком коммуникативным словарём.	Кин со? Кин та? Та... . Со.... . Кыче диськутэз?	Мини фото выставка в кабинете.
Февраль 13.Звери в зоопарке	Продолжаем развивать интерес к удмуртскому языку, развитие познавательной активности.	Бадзым, пичи, Луд кеч пи, гондыр пи, кион пи, зичы пи.	Зоопарк из игрушек.

14. Батыр Ядыгар	Развиваем у детей пассивный словарь. Умение понимать и слышать знакомые удмуртские слова.	Кужмо, кышкасьтэм.	Просмотр мультфильма на удмуртском языке.
Март 15. Изготовление подарка для мамы	Прививать любовь к маме. Расширение лексического запаса, активизация пассивного словаря.	кубиста, чуш кушман, нянь, силь, ческыт.	Обыгрывание сюжета на удмуртском языке. Лепка перепечи. Заучивание песни Ю. Байсаровой «Празникез анаймылэн».
16. Вой келян	Развитие фонематического слуха, памяти. Умение детей играть в удмуртские подвижные игры	Одиг, кык, куинь, ньыль, вить, шудом.	Заучивание стихов, закличек, считалок, скороороков на удмуртском языке. Игра «Басьты шудон...»

Апрель 17. В гостях у Дыдык. Посуда.	Развитие интересов совпадающих с окружающей действительностью	Тусьты, пуны, пурт, кружка.	Лепка посуды для куклы.
18. Приготовление салата для куклы Дыдык.	Автоматизация ранее выученных слов, умение отвечать на вопрос предложением на удмуртском языке.	Овощи, посуда на удмуртском языке. Мыным кулэ... Ческыт. Курыт. Ссылал.	Сюжетно ролевая игра «Овощной магазин».

Май 19. Чтение сказки «Зичы но атас»	Развитие способностей к усвоению удмуртского языка. Развитие памяти, речи, мышления.	Кескич, визьмо, Одиг кык, куинь...	Подвижная игра «Зичы но атас»
21. Итоговое занятие «Я знаю удмуртский язык».	Продолжаем развивать интерес к удмуртскому языку.	Все слова за год	Сюжетно -ролевая игра «К нам едут гости».

Перспективный план по изучению удмуртского языка средняя группа

Месяц, Темы занятий	Цели и задачи	Словарная работа	Методические приёмы
------------------------	---------------	------------------	---------------------

<p>Сентябрь 1-2.Повторение прошлогодных тем: Знакомство, прощание, сколько лет, семья.</p>	<p>Развитие пассивного словаря и ввод удмуртских знакомых слов в активный словарь. Умение детей отвечать на вопросы односложным предложением.</p>	<p>Кызы тынад нимыд? Коня тыныд арес...? Кин тынад вань? Мынам вань... .</p>	<p>К нам пришёл журналист из телевидения «Моя Удмуртия»</p>
<p>3.Домашние и дикие животные. Что делают?</p>	<p>Развитие у детей активного словаря, мышления и памяти.</p>	<p>Бызе, тэтча, мынэ, учке,кылзэ.</p>	<p>Сюжетная игра «Цирк».</p>
<p>4.Повторение темы счёт и цвет</p>	<p>Развитие воображения, мышления. Умение рассказывать на удмуртском языке.</p>	<p>1, 2,3,4,5, чуж, горд, вож, лыз, съод,</p>	<p>Игра «Светофор» Конструктор из геометрических фигур-постройка города. Рассказ о своем городе на удмуртском языке.</p>
<p>Октябрь 4.Счёт порядковых числительных</p>	<p>Умение общаться на удмуртском языке.</p>	<p>Одигетиез, кыкетиез, кунетиез...</p>	<p>Ребенок или воспитатель рассказывает про игрушку, дети должны сказать какая по счету на полке игрушка.</p>
<p>5.С-р игра «Магазин игрушек»</p>	<p>Развитие речи, памяти, коммуникативных способностей на</p>	<p>Мыным кулэ... . Небыт, чурыт, бадзым,</p>	<p>Считалкой выбирается продавец и кассир.</p>

	удмуртском языке.	пичи. Счет.	Условие деньги в кассе и игрушки в магазине даются только за правильные ответы.
6.Осень	Развитие памяти, речи, наблюдательности.	Сизьыл, чебер,кызыпу, палэзь, кыз.	Разучивание песни про Удмуртию. Зарисовка осеннего леса.
Ноябрь 7.Подготовка к праздничному концерту посвященный ко дню республики.	Прививать любовь к национальной музыке, культуре.		Разучивание песен, стихов, о Удмуртии. Удмуртских танцев, игр.
8.Еда.	Развитие наблюдательности, внимания.	Перепеч, кокрок, шекера, пызь, вой, ву, сакыр, сылал.	Стряпаем удмуртское национальное блюдо шекера.
9. В гостях у Дыдык.	Развивать положительный эмоциональный настрой у детей при изучении удмуртского языка.	Сие, кышка, ужа, тышкаське. Посуда, овощи, удмуртские блюда, счёт на удмуртском языке.	Подвижная игра «Кочыш но кузё», Дидактическая игра «Морской бой»

10.Декабрь «Плохие приятели»	Развитие грамматических навыков, умение рассказывать на удмуртском языке.	Кошке, мынэ, кескич, дикие и домашние животные,	Чтение сказки инсценировка.
11.День рождения Лопшо Педуня.	Развитие памяти, наблюдательности.	Пукон, жок, шкап, посуда на удмуртском языке.	Подвижная игра. «Морской бой»
12.Разучивание стихов к Новому году.	Воспитание познавательной активности, активизация словаря, формирование грамматических навыков в речи на удмуртском языке.	Тол Бабай, Лымы ныл, кезыт.	Сборник стихов Г. Ходырева.
Январь 13.Портмаськон-Колядки	Развитие памяти, воспитание любви к фольклору, музыкальному творчеству удмуртского народа.	Колядки, считалки, дразнилки.	Смотри обряды.
14.Одежда	Формирование лексических навыков говорения на удмуртском языке.	Дукес, гын сапег, позь, кус керттон, кышэт.	Дидактическая игра «Одень куклу. Разучивание песни «Лымы тӧдды».

Февраль 15.Инсценировка сказки по выбору детей.	Активизация словарного запаса. Формирование лексических навыков говорения на удмуртском языке.	Дикие и домашние животные.	«Зичы но атас», «Плохие приятели», «Охотник и змея».
16.Экскурсия в музейную комнату. закрепление названий одежды и мебели.	Расширение лексических навыков, развивать память , внимание, наблюдательность, речевое мышление.	Вуж, чебер.	Просмотр мультфильма «Вожо».

17. Корка.	Умение общения друг с другом на удмуртском языке. Воспитание познавательной активности.	Корка, волдэт, эш, тир, пила.	Ср игра «Корка веме» «Построим дом».
18.Семья	Прививать любовь ко всей своей семье, близким. Развивать речь.	Анай, атай, песянай, песятай, апай, агай, вын, сузэр..Шуньт, либыт, сюлмо, кужмо.	Разучивание песни «Семья»
Март 19.Разучивание стихов о маме	Развитие памяти, воспитание любви к литературе, музыкальному творчеству.	Сюлмо, яратисько, чебер.	Участие в праздничном концерте.

20.Времена года	Расширение лексического запаса.	Тулыс, гужем, сизыыл. Толалтэ.	Зарисовка методом ТРИЗ времена года. Дидактическая игра «Что потом».
21.Вой дыр- Масленица	Воспитание любви к фольклору. Развитие активного словаря.	Заклички, считалки.	Разучивание подвижных игр с закличками на удмуртском языке.
Апрель 22.Введение лексики «Ориентация в пространстве»	Развивать память (кратковременную и долговременную).	Улын, вылын, паллян палан, бур палан.	Дидактическая игра «Ориентация в пространстве»
			Зарисовка под диктовку сюжетной картины.
23.Акашка -Пасха	Умение общения друг с другом на удмуртском языке. Укреплять положительный настрой.	Песни, заклички, стихи на удмуртском языке, счёт.	Праздничный обряд. Смотри обряды
Май 24.Транспорт	Расширение лексического запаса. Ввод в активный словарь новые слова.		Зарисовка машины по клеточкам под диктовку на удмуртском языке.
25.Итоговое занятие «Я знаю удмуртский язык»	Продолжаем формировать интерес к дальнейшему изучению удмуртского языка.	Все слова по изученным темам.	КВН

Перспективный план по изучению удмуртского языка в подготовительной группе

Месяц и темы	Цели и задачи	Грамматический материал	Методические приёмы
Сентябрь 1,2.Повторение: Знакомство, сколько лет, родственники, прощание.	Развитие пассивного словаря и ввод удмуртских слов в активный словарь. Умение детей отвечать на вопросы.	Зечбуресь. Мынам нимы.. Мыным 6 арес. Кин со? Кин та?	Расскажи о себе гостье- Небыльток. Дидактическая игра «Семья».
3.Детёныши домашних и диких животных.	Развитие словаря, мышления. Расширение у детей сведений о животных. Развитие воображения.	Кочыш пи, кион пи....., чуньы, кучапи, кунян.	Имитирование различных повадок животных и угадывание, о каком животном идёт речь. Домино «Домашние животные».
4.Повторение счёт, цвет, ориентация в пространстве.	Развитие пассивного словаря и ввод удмуртских слов в активный словарь. Умение детей отвечать на поставленные вопросы.	1до 10, цвета, вылйе, улие, бурпала, паллянпала.	Зарисовка под диктовку воспитателя. Ответы на вопросы по сюжетной картине.
Октябрь 1.Повторение по теме «Овощи».	Развитие памяти и коммуникативных способностей на удмуртском языке	Кубиста,сугон, кияр, кожи, кумызь.	Чтение сказки «Кубиста» С/р игра «Магазин игрушек и овощей».

2. Сизбыл.	Развитие активного словаря, наблюдательности, мышления. Разучивание стихов.	Тури, зольгыри, зоре, бадзым, пичи, цвета, счет.	Разучивание стихов В. Ившин.
3. Сюжетно ролевая игра «Магазин».	Развитие коммуникативных способностей в раннем языковом образовании. Развитие лексических навыков говорения на удмуртском языке.	Диалогическая речь на удмуртском языке.	Приготовить раздаточный материал: «деньги», игрушки, овощи.
4. Разучивание песни «Ми Удмуртиын улйськом».	Развитие памяти. Умение находить знакомые слова.	«Ми Удмуртиын улйськом»	Мнемотехника.
Ноябрь 1. Праздничный концерт, посвященный ко дню Республики.	Развитие памяти. Прививать любовь к национальной музыке, культуре, традициям. Развитие эмоциональных качеств человека.		Разучивание стихов песен на удмуртском языке.
Жилище человека, устройство.	Развитие наблюдательности, внимания. Формирование потенциального словаря.	Гур, выж, зус, волдэт, жок, пукон, сандык. Еда, посуда.	Экскурсия в музей д\с. Поговорки и обычаи удмуртского народа связанные с жильём. Подвижная игра «Кочыш но кузё».

3. Моя одежда.	Развитие у детей вкуса, аккуратности, фантазии, осознание себя как личности. Приобщение ребёнка к другой культуре в ходе показа одежды из музея. Формирование потенциального словаря.	Дэрем, дэреми, чырты весь, кышет, штани, ката, изыы.	Дидактическая игра «Одень куклу в национальную одежду». Фактурная пластика одежда.
4. Подготовка к	Прививать любовь к национальной	Разучивание игр с	Просмотр фотографий,

празднику «Пукон табань».	музыке, культуре, традициям. Развитие эмоциональных качеств человека.	удмуртскими считалками, поговорками.	поисковая работа с родителями по теме.
Декабрь 1. Диалоги, обыгрывание ситуаций.	Развитие памяти и коммуникативных способностей на удмуртском языке.	Весь изученный запас слов.	Фотографии, книги.
2. Творческая мастерская.	Развитие интересов, совпадающих с окружающей действительностью, развитие языковых способностей, развитие памяти, мышления мелкой моторики рук.	Небыт, пичи, шулдыр, кыз.	Изготовление масок на развлечение.

3. Встреча с Тол Бабаем.	Развитие памяти. Побуждать к действию и речи на удмуртском языке.	Умение отвечать на поставленные вопросы: Кыззы нимыд? Коня арес?	Стихи на удмуртском языке
4. Рождество, традиции.	Приобщение ребёнка к культуре другого народа. Развитие способности к разыгрыванию сенок на удмуртском языке.	Чебер, шулдыр, Тол Бабай, Лымы ныл.	Экскурсия в краеведческий музей имени К. Герда. Разучивание колядок, святочных песен на удмуртском языке. Обряд «Колядки»
Январь 1. Игры Тол Бабая	Развитие познавательной активности. Умение общаться друг с другом на	Бызь, учкы.	Изготовить карточки с рисунками (мнемотехника) по играм.

	удмуртском языке. Закрепление ранее изученных слов на удмуртском языке.		
2. Портмась кон-Колядки.	Развитие памяти, воспитание любви и фольклору. Развитие внимательного отношения к звучащей удмуртской речи.	Колядки, стиха для колядовали.	Театрализация колядки по группам детского сада.

3. Зимние развлечения.	Воспитание творческой активности, желание участвовать в спектаклях сказках.	Бызе, нискыла, тэтча, бордэ.	Чтение стихов о Зиме Сборник стихов Г. Ходырева.
Февраль 1. Подготовка к обряду «Нуны сюан».	Развитие у детей вкуса, аккуратности, фантазии, осознание себя как личности. Создание потенциального словаря.		Заучивание стихов, песен. Смотри обряд.
2. Обряд «Нуны сюан»	Умение общения друг с другом. Воспитание познавательной активности.	Корка, нуны,	Посиделки совместно с родителями.
3. Батыр-Эштэрек.	Расширение знаний детей о героях нашей земли. Развитие творческой активности.	Бадзым, кужмо, визьмо,	Просмотр мультфильма, чтение сказки. Зарисовка. Подвижная игра «Сэрег».
4. Вой дыр.	Воспитание любви к фольклору удмуртского народа.	Тулыс, шунды.	Заучивание стихов о весне, закличек, подвижных игр.

--	--	--	--

Март 1.Моя Семья.	Воспитание у детей внимательного отношения к родителям, братьям и сёстрам. Развитие чувств уверенности.	Ужа, юрттэ, шудэ.	Заучивание песни Д.Яшина «Анаелы».
2. Еда.	Развитие памяти. Развитие умения понимать другую речь с визуальными опорами.	Ческыт, нянь, ссылал, сакыр, пызь, вой, ву, йол, кубиста, кукей.	Чтение стихов об удмуртских национальных блюдах. Сборник стихов Г. Ходырева, В. Ившина, Ю. Байсаровой.
3.Закрепление пройденной темы «Еда».	Продолжаем приобщать детей к удмуртской культуре. Развитие творческой активности.	Поралом, кыз бугор, пуньы, пурт.	Лепка перепечей.
4. Подготовка к открытому занятию.	Развивать способности к восприятию национальных ценностей, народных традиций.	Повторение всех тем.	
Апрель 1.Я и мой Друг.	Формирование понятий черт характера. Осознание себя как личности. Формирование потенциального словаря.	Эше, визьмо, лябыт, шудыр.	Повторение стихотворения «Я твой друг...»
2.Транспорт.	Формирование словаря.	Своеобразие слов перешедших с русского на удмуртский язык.	Лото «Транспорт».

3-4.Акашка-Пасха.	Умение общения друг с другом на удмуртском языке. Укреплять положительный настрой детей к удмуртской культуре и языку.	Песни, заклички, приметы, поговорки.	Смотри обряд «Акашка».
Май 1. Итоговое «Я знаю удмуртский язык».	Развитие эмоциональных качеств.		
2. Диагностика.			Развлечение с удмуртскими сказочными героями.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

- Подготовка к фестивалю «Чеберина и батыр»
- Выставка поделок их овощей, фотоальбом «Наш урожай».
- Приготовление блюд национальной кухни. Обмен рецептами. Развлечения совместно с родителями.
- Изготовление макетов дома. Проектная работа «Необычные дома в мире».
- Оформление книги «Как я провёл новогодние каникулы» -Оформление фото альбома «Наши семейные праздники».
- Работа по проведению фестиваля «Выжы-выжы, выжыкыл».
- Составление генеогического древа. Приготовление блюд национальной кухни. Обмен рецептами.
- С помощью родителей сбор коллекции семян. Выставка пасхальных яиц.
- Посиделки совместно с родителями «Шудон корка».
- Мастер класс на Масленицу.

Материально техническое обеспечение

Методическая литература:

- «Ошмес син»- программа В.А.Анисимовой
- Речевые игры в раннем речевом образовании А.Н.Утехина
- Программа по краеведению для детей «Детям об Ижевске» Г.А.Корняева.
- Этнокультуроведческая лексика удмуртского языка Р.А. Кузнецова Музыка в словарной работе в удмуртских детских садах А.М.Комарова.
- Народная педагогика удмуртов.
- «Истоки»- удмуртская авторская программа.
- «Друг к другу с добром» Е.А. Николаева.
- «Зеч,а бура Удмурт кыл» Н.П. Боталова
- Музыкальная культура Удмуртии
- Краткий русско-удмуртский соварь А.Н. Журавлёва.
- Истоки удмуртского народа.
- Удмуртские народные сказки.
- Воспитание детей в игре.
- Дидактические игры в детском саду.
- Русские народные подвижные игры.
- Дидактические игры и упражнение в сенсорном воспитании детей.

Удмуртско-русский словарь А.Н.Журавлёва
«Крезьгур оте шудыны» А.М. Комарова
Зарни дэремен шундыВ.И Ившин
«Ог-огедлы зечен» Е.А.Николаева
Книги Н. З.Лопатиной
Удмуртский костюм
Мой Ижевск
Детям об Ижевске
Азвесь кышетэн толэзь В.Н.Ившин
«Мифы и легенды удмуртского народа»
«Лейкась гурьès»
«Чингыли»
«Нуналлы быдэ выжыкыл»
«Удмуртское изобразительное искусство»
На родине П.И Чайковского
Каталог Удмуртской республики
Энциклопедия «Удмуртская республика»
Возрождённая древность
Фино-угорский триптих
«Пукейлэн мадёнъёсыз»
«Мой Ижевск»
«Удмуртское народное ткачество»
«Удмуртский народный костюм»
«Русский народный костюм»
«Чибориè»
«Зарни бугор»
«Бубы-бубы бубыли»
Познакомимся с нотами Ю. Кузьмина
«Выжыкыл апай дорын»
«Огдырлы ке но» Ю. Байсарова
«Котырысь улон но мон» в. Анисимова
«Дом где живёт удмуртский язык».
«Тунсыко азбука»
«Чебеляй»
«Паймытйсь дуннеын» В.Ившин
«Ворпо гуждор» В. Ившин
«Визьлюко шыкыш»
Раскраска на удмуртском языке

Художественный труд в детском саду в СССР
Русское народное поэтическое творчество-хрестомания.

«За горами за долами»

Мотивы народных орнаментов

Моя Родина Россия Нашим

малышам –хрестоматия

Хрестоматия по детской литературе

«Читаем детям

«Дуно эше» Б.Ш.Загуляева

Тубат лөгетъёс

Удмуртские сказки

«Шудом будом ужалом» Дидактические игры

Удмурт азбука

«Уродэсь эшъёс»

Љужон ,быж, вень бугор но мукетъёсыз

Раскраска «Буя ачид»

Пөртмасъкись корка

«Кисътэм но кыстыбей» Нянькина

«Инмысь шуд» Николаева

Национальный костюм народов России

Дидактические игры

«Ым вера пель кылэ»

«Шедьты эштэ»

«Пукты букваез интыяз»

«Кытын улэ буква»

«Алнашысен Ярозь»

«Покчи кылчи»

«Кырзась азбар»

«Кин сайкатэ шундыез»

«Вала монэ»

Кукла в удмуртском национальном костюме

Магнитофон

Диски

«Питыр-котыр, дунне котыр» (удмуртские сказки).

«Оло зэм,оло даур» (удмуртские сказки).

Программа по краеведению «Детям об Ижевске»Г.А.Корняева.

«Природа родного края» приложение к Ж. «Вордскем кыл» №8 2014г.

«Зеч-а, бур=а удмурт кыл» (Электронный учебник 1,2-класс)

«Выжытэк писпу уг буды» (удмуртские сказки)
«Сизьым шур йылтй» (удмуртские сказки)
«Зеч уж зечен берытске» (удмуртские сказки)
«Зольгыри» сборник современных детских удмуртских песен.
«Бубы,бубы,бубыли» детские песни на удмуртском языке.
«Кырзалом эшъёс» песни на удмуртском языке.
«Марзан» Сборник песен народного ансамбля.
«Цветок золотой «Италмас»» Юбилейный концерт.
Большая детская энциклопедия «Культура и традиции России»

