

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Лутохинская средняя общеобразовательная школа»  
Муниципального образования  
«Муниципальный округ Киясовский район Удмуртской Республики»

РАССМОТРЕНА  
на заседании педсовета  
МКОУ "Лутохинская  
СОШ"  
Протокол №10  
от «23» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНА  
руководитель ШМО  
начальных классов  
  
Камашева Н.А.  
Протокол №1  
от «23» августа 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса  
«Финансовая грамотность»  
для 2 класса  
на 2023-2024 учебный год

Рабочую программу составила  
Анисимова Эльвира Вениаминовна,  
учитель начальных классов

д. Калашур 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г). Курс включает и раскрывает основные содержательные линии: деньги, их история, виды, функции; семейный бюджет.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Программа повышает уровень развития способностей учащихся в области финансов, мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов.

Часы по учебному курсу «Финансовая грамотность» выделены из части, формируемой участниками образовательного процесса. Программа рассчитана на 1 ч в неделю (34 ч в год).

## СОДЕРЖАНИЕ

**Что такое деньги и откуда они взялись.** Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

**Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.** Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

**Какие деньги были раньше в России.** Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

**Современные деньги России и других стран.** Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Цели изучения курса:

1. Развитие экономического образа мышления;
2. Воспитание ответственности и грамотного финансового поведения в области экономических отношений в семье;

3. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи

Основные задачи курса:

1. Формирование представления о существенных сторонах финансовой грамотности.
2. Содействие целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических категорий и понятий.
3. Обучение детей пользоваться экономическим инструментарием.
4. Содействие общему развитию школьников: развитие мышления, эмоционально-волевой сферы
5. Развитие культурного экономического мышления.
6. Воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье.

Освоение содержания программы опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, технология, литература и окружающий мир.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- объяснять свое несогласия и пытаться договориться, выражать свои мысли, аргументировать;
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
- определять своё отношение к миру;

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развивать самостоятельность и осознанность личной ответственности за свои поступки;
- развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя;
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей;

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями ;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- слушать собеседника и вести диалог;
- составлять тексты в устной и письменной форме;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
  - определять роль денег в семье и обществе;
  - характеризовать виды и функции денег;
  - определять источники доходов и направлений расходов семьи;
  - рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
  - определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения;
  - проводить элементарные финансовые расчёты;
  - осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах;
  - определять аверс и реверс монет, отличать настоящие деньги и фальшивые;
  - сотрудничать со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
  - нести личную ответственность за свои поступки на основе понимания их последствий и через пользования финансовой грамотности.
- составлять простые планы с помощью учителя
  - проявлять познавательную и творческую инициативу;

- оценивать правильность выполнения действий.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Введение	1	
2	Что такое деньги и откуда они взялись	8	Учи.ру
3	Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок	8	
4	Какие деньги были раньше в России	7	
5	Современные деньги России и других стран	10	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Вводное занятие: Почему так важно изучать финансовую грамотность?	1	Учи.ру
2	Что такое деньги? Появление обмена товаров.	1	
3	Как появились деньги. Первые деньги.	1	Учи.ру
4	Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью.	1	
5	Драгоценные металлы - основные товарные деньги.	1	Учи.ру
6	Появление монет. Первые монеты разных государств.	1	<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a>
7	Изобретение бумажных денег.	1	
8	Викторина «Что такое деньги и откуда они взялись?»	1	<a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a>
9	Итоговое занятие по теме «Что такое деньги и откуда они взялись».		
10	Знакомство с устройством монет. Гурт. Подделка монет.	1	
11	Устройство монет. «Орёл и решка». Аверс и реверс. Номинал	1	
12	Номинал банкнот. Купюра.	1	
13	Мини – исследование «Чем похожи и чем отличаются монеты одной страны от монет другой страны.	1	
14	Мини – исследование «Чем похожи и чем отличаются монеты одной страны от монет другой страны.	1	
15	Защита банкнот от подделок.	1	

			<a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a>
16	Моделирование монет в технике «чеканка».	1	
17	Итоговое занятие по теме «Рассмотрим деньги поближе».	1	
18	Клады. Кладоискатели – люди, которые ищут клад.	1	<a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a>
19	Первые русские деньги - «Меховые деньги».	1	
20	Первые русские монеты. Денга и копейка.	1	<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>
21	Старинные деньги. Рубль, кун, гривенник и полтинник.	1	<a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a>
22	Первые бумажные деньги. «Ассигнации».	1	
23	Исследовательская работа «Стоимость современных товаров в пересчёте на первые русские монеты».	1	
24	Итоговое занятие по теме: «Какие деньги были раньше в России».	1	
25	Современные деньги России. Современные монеты.	1	<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>
26	Современные деньги России. Современные бумажные деньги.	1	
27	Просмотр видеороликов РГО «Мульти Россия» о городах России, изображённых на купюрах.	1	
28	Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги.	1	<a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a>
29	Банк. Функции банкоматов.	1	
30	Экскурсия в Сбербанк России.	1	
31	Наличные, безналичные и электронные деньги.	1	<a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a>
32	Не в деньгах счастье. Деньги –	1	

	средство обмена, а не благо.		
33	Самостоятельная работа по теме «Современные деньги России и других стран».	1	
34	Итоговое занятие «Финансовая грамотность».	1	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Методические материалы для учителя**

1. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2–4 классы.

### **Цифровые образовательные ресурсы:**

Учи.ру

<http://www.uchportal.ru/>

<http://www.it-n.ru/>