Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Лутохинская средняя общеобразовательная школа"

Муниципального образования

«Муниципальный округ Киясовский район Удмуртской Республики»

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании педсовета протокол № 10 от «26» августа 2024 г.	руководитель ШМО начальных классов Камашева Н.А. Протокол № 1 от «26» августа 2024 г.	директор школы Байбатурова Л.А. Приказ № 262 от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Развитие речи»

для обучающихся 3 класса

на 2024-2025 учебный год

Рабочую программу составила

Анисимова Эльвира Вениаминовна,

учитель начальных классов

д. Калашур 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Развитие речи» на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009 г и также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

-повышение уровня языкового развития, формирование коммуникативной компетенции младших школьников в основных видах речевой деятельности: произношении, говорении, чтении и письме, а также начальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства, о языке как основе национального самосознания.

Задачи рабочей программы:

- обеспечение правильного усвоения учащимися достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников;
- воспитание познавательного интереса к родному языку;
- решение проблемы интеллектуального развития младших школьников;
- способствование более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке;
- содействие развитию речи детей.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Язык - это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом - инструментом общения, мышления - это первооснова интеллекта ребёнка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период - одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Наиболее слабым звеном в общей системе обучения родному языку является работа по развитию связной речи учащихся. Для реализации развития связной речи учащихся используется программа «Школа развития речи» Т.Н. Соколовой.

Важнейшей особенностью курса «Развитие речи» является его коммуникативная направленность, которая предполагает целенаправленное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения.

В основе создания данной программы лежат принципы научности, доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности, преемственности и перспективности, развития, творчества, психологической комфортности, перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.

Наряду с данными принципами имеются особенности, которыми определяют содержание и формы, виды, методы проведения занятий.

Основными из них являются следующие:

-связь занятий, в рамках данной программы, с уроками русского языка. Сущность его заключается в том, что основой должны являться знания, полученные учащимися на уроках русского языка. С опорой на эти знания совершенствуются речевые навыки учащихся;

-учет индивидуальных особенностей учащихся. Содержание работы должно определяться с учетом индивидуальных интересов школьников и способствовать развитию каждого ученика;

-занимательность является одним из основных условий пробуждения и поддержания интереса к работе и достигается главным образом путем использования материалов занимательной грамматики - игр, шарад, ребусов, загадок, а также путем привлечения средств наглядности - картин, слайдов, презентаций. Однако занимательность в данной программе не сводится к развлекательности. Занимательность - это то, что удовлетворяет интеллектуальные запросы учащихся, развивает у них любознательность. Для учащихся начальных классов занимательно то, что имеет практическое значение, т. е. приводит к практическому овладению русским языком;

-использование разнообразных форм и видов работы. Интерес учащихся поддерживается не только содержанием проводимых занятий, но и их разнообразием, необычностью их форм и видов, отличных от уроков, а также необычностью формулировки тем занятий, формы преподнесения языкового материала.

Данная программа предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления - наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Развитие речи» в 3 классе выделяется— 34 ч (1 ч в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА

Личностные:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить

выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты

Ученик 3 класса научится:

- выделять в тексте изобразительно- выразительные средства языка, определять их значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

-воспринимать на слух тексты в исполнении учащихся; осознанно, правильно, выразительно читать вслух.

-по ходу чтения представлять картины, устно выражать(рисовать) то, что представили.

-самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам.

-самостоятельно формулировать главную мысль текста.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1 раздел(20 ч)

Работа с текстом: тип и стиль текста; главная мысль, заголовок; последовательность событий, различение абзацев, работа с антонимами и синонимами, иллюстративный материал к тексту; работа со словом и словосочетанием, деление на слоги, ударение.

2 раздел(2 ч)

Работа с деформированным текстом: восстановление последовательности событий, составление плана, подбор заголовка, пересказ по плану, создание начала и концовки текста, подбор иллюстраций.

3 раздел(11ч)
Работа по подготовке к комплексному анализу текста: лингвистическому. фонетическому, стилистическому, словообразовательному.

4 раздел(1ч)
Итоговое занятие.
Подведение итогов работы за год.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№/№	Раздел	Количество часов	Цифровые образовательные ресурсы
1	Работа с текстом	20	
2	Работа с деформированным текстом	2	
3	Комплексный анализ-	11	
4	Итог	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№/№	Тема занятия	Количество часов	Цифровые образовательные ресурсы
1	Вводное занятие	1	
2	Работа с текстом «Синица»	1	
3	Работа с текстом «Грызуны»	1	
4	Работа с текстом «Ответ»	1	ООО «Учи.ру»
5	Работа по восстановлению текста	1	
6	Работа с текстом «Змеи»	1	
7	Работа с текстом «Дрессировка»	1	
8	Работа с текстом	1	

9	Работа с текстом «И так бывает»	1	
10	Текст с продолжением	1	
11	Работа с текстом «Бактерии»	1	
12	Работа с текстом «Растения»	1	
13	Работа с текстом «Солнечный свет»	1	ООО «Учи.ру»
14	Работа по восстановлению текста	1	
15	Работа с текстом «Сосновый бор»	1	
16	Работа с текстом «Дельфины»	1	ООО «Учи.ру»
17	Работа с текстом «Башмачки»	1	
18	Работа с текстом «Немецкая овчарка»	1	
19	Работа с текстом « Осёл и бобр»	1	
20	Работа с текстом «Оленёнок»	1	
21	Работа с текстом « На катке»	1	
22	Текст с продолжением	1	
23	Работа с текстом «Калина»	1	
24	Комплексный анализ текста	1	
25	Комплексный анализ текста	1	ООО «Учи.ру»
26	Комплексный анализ текста	1	
27	Комплексный анализ текста	1	
28	Комплексный анализ текста	1	
29	Комплексный анализ текста	1	
30	Комплексный анализ текста	1	
31	Комплексный анализ текста	1	
32	Комплексный анализ текста	1	
33	Комплексный анализ текста	1	
34	Итоговое занятие	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

. Крылова О. Н. Чтение. Работа с текстом: 2 класс. ФГОС/ О.Н. Крылова.-М.: Издательство «Экзамен», Серия «Учебно- методический комплект».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

. Крылова О. Н. Чтение. Работа с текстом: 3 класс. ФГОС/ О.Н. Крылова.-М.: Издательство «Экзамен», Серия «Учебно- методический комплект».

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ООО «Учи.ру»