



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Муниципальное образование «Муниципальный округ Киясовский  
район Удмуртской Республики»**

**МКОУ "Лутохинская СОШ"**

<p>РАССМОТРЕНА на заседании педсовета МКОУ "Лутохинская СОШ"</p> <p>Протокол №10 от «23» августа 2023 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНА руководитель ШМО "Естественно- математических наук"</p> <p> Атеева Т.Л. Протокол №1 от «23» августа 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА директор школы</p> <p> Байбатурова Л.А. Приказ №235 от «25» августа 2023 г.</p>
--	---	---

**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета: обществознание

Класс: 11

Учебный год реализации программы: 2023-2024

Количество часов по учебному плану: 68

Программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ от 17.05. 2012 г. № 413.

- на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л.Н. Боголюбова, издательство М: Просвещение. 2020 год.

Рабочую программу составила: Атеева Т.Л.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные результаты:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Планируемые метапредметные результаты:**

#### **Выпускник научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать

партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

Выделять черты социальной сущности человека;

определять роль духовных ценностей в обществе;

распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

различать виды искусства;

соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

выявлять особенности научного познания;

различать абсолютную и относительную истины;

иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

### **Общество как сложная динамическая система**

Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

### **Экономика**

Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

различать формы бизнеса;

извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

различать экономические и бухгалтерские издержки;

приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

определять причины безработицы, различать ее виды;

высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВНП (валовой внутренний продукт);

различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

### **Социальные отношения**

Выделять критерии социальной стратификации;

анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

конкретизировать примерами виды социальных норм;

характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;  
выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;  
характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;  
характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;  
характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;  
высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;  
формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;  
осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;  
оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

### **Политика**

Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;  
различать политическую власть и другие виды власти;  
устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;  
высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;  
раскрывать роль и функции политической системы;  
характеризовать государство как центральный институт политической системы;  
различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;  
обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;  
характеризовать демократическую избирательную систему;  
различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;  
устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;  
определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;  
конкретизировать примерами роль политической идеологии;  
раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;  
формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;  
оценивать роль СМИ в современной политической жизни;  
иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;  
различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

## **Правовое регулирование общественных отношений**

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.



## Содержание предмета:

### **Введение в курс «Обществознание 11 класс»**

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Намечить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.

### **Глава 1. Экономическая жизнь общества.**

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика.

Экономика: наука и хозяйство. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и ее измерители.

Экономический рост и развитие. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы экономического роста. Экономическое развитие. Экономические циклы. Причины циклического развития.

Рыночные отношения в экономике. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система.

Фирма в экономике. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства. Как открыть свое дело.

Слагаемые успеха в бизнесе. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Какой инструмент регулирования экономики выбрать? Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства?

Финансы в экономике. Банковская система. Другие финансовые институты. Инфляция: виды, причины и последствия инфляции.

Занятость и безработица. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Что такое государственная экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономическая культура. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

### **Глава 2. Социальная сфера.**

Социальная структура общества. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальные интересы.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Преступность.

Нации и межнациональные отношения. Что объединяет людей в нацию. Россия – многонациональное общество и единый народ. Межнациональные

конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живем.

Гендер – социальный пол. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.

Демографическая ситуация в современной России. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

### **Глава 3. Политическая жизнь общества.**

Политика и власть. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России.

Гражданское общество и правовое государство. Сущность правового государства. Местное самоуправление.

Демократические выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная кампания.

Политические партии и партийные системы. Понятие политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем.

Политическая элита и политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.

Политическое сознание. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. СМИ и политическое сознание.

Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения.

Политический процесс и культура политического участия. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.

### **Заключение.**

Взгляд в будущее. Общество перед лицом угроз и вызовов 21 века. Возможная альтернатива. Постиндустриальное (информационное) общество.

## Тематическое планирование

№	Раздел	Тема урока	Кол-во час
1		Введение. Повторение	1
	<b>Экономическая жизнь общества</b>		
2,3		Роль экономики в жизни общества.	2
4,5		Экономика: наука и хозяйство.	2
6,7		Экономический рост и развитие.	2
8,9		Рыночные отношения в экономике.	2
10-11		Фирма в экономике.	2
12-13		Правовые основы предпринимательской деятельности.	2
14-15		Слагаемые успеха в бизнесе.	2
16-17		Экономика и государство.	2
18-19		Финансы в экономике.	2
20-21		Занятость и безработица.	2
22-23		Мировая экономика.	2
24-25		Экономическая культура.	2
26		<b>Контрольная работа по теме «Экономическая жизнь общества».</b>	1
	<b>Социальная сфера</b>		
27-28		Социальная структура общества.	2
29-30		Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	2
31-32		Нации и межнациональные отношения.	2
33-34		Семья и быт.	2
35-36		Гендер – социальный пол.	2
37-38		Молодежь в современном обществе.	2
39-40		Демографическая ситуация в современной России.	2
41		<b>Контрольная работа по теме «Социальная сфера».</b>	1
	<b>Политическая жизнь общества</b>		
42-43		Политика и власть.	2
44-45		Политическая система.	2
46-47		Гражданское общество и правовое государство.	2
48-49		Демократические выборы.	2
50-51		Политические партии и партийные системы.	2
52-53		Политическая элита и политическое лидерство.	2
54-55		Политическое сознание.	2

56-57		Политическое поведение.	2
58-59		Политический процесс и культура политического участия.	2
60		<b>Контрольная работа по теме «Политическая жизнь общества»</b>	1
61		Заключение: Взгляд в будущее.	1
62-63		Повторение по теме «Экономика»	2
64-65		Повторение по теме «Социология»	2
66-67		Повторение по теме «Политика»	2
68		<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1

№ п/п	Основные темы/ разделы	Воспитательный компонент	Мероприятие
1	Экономическая жизнь общества	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;	Игра «Экономика» «ЖКХ»
2	Социальная сфера	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	Решение олимпиадных задач
3	Политическая жизнь общества	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	Олимпиадные задания «Я-избиратель»

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Примерная программа основного общего образования по обществознанию.
2. Л.Н. Боголюбов, Учебник. «Обществознание 11 класс, базовый уровень», М., «Просвещение», 2020 г
3. Е.Л. Рутковская «Сборник заданий ЕГЭ» 2009 Обществознание. М.; 2017 г.
4. Задания и тесты по обществознанию, 11 класс, М. 2007 г.

### Интернет-ресурсы:

1. [infourok.ru](http://infourok.ru)
2. <http://www.edu.ru/>
3. <http://www.school.edu.ru/>
4. <http://edu.rin.ru/>
5. <http://zavuch.info/>
6. <http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher/>
7. <http://www.1september.ru/ru/>
8. <http://danur-w.narod.ru/>
9. videouroki. net
10. Решу ОГЭ/ЕГЭ
11. <https://moodle.ciur.ru/>
12. <https://resh.edu.ru/>

## **Критерии оценки знаний учащихся по обществознанию**

### **Устный, письменный ответ**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;

- верно осветил тему вопроса, но недостаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);
- Или информацию представил не в контексте задания
- Или отказался отвечать.

**Нормы оценки письменной работы по обществознанию**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;
- сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.);
- предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.)

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся

- осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);
- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- в оформлении работы допустил неточности.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся

- не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
- почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;
- попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста;
- не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся

- выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий;
- не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему; собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора)
- аргументация отсутствует;
- или информация дана не в контексте задания.

### **Нормы оценки эссе по обществознанию**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- увидел и сформулировал проблему, поднимаемую автором цитаты,



- раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;
- аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);

**Отметка «4»**, выставляется в том случае, если учащийся

- осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);
- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся

- не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
- увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему при формальном использовании обществоведческих терминов на бытовом уровне;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;
- аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся

- выполнил менее одной третьей части предлагаемых заданий;
- не увидел проблему, не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора);
- аргументация отсутствует;
- или информация дана не в контексте задания.

## Контрольно-измерительные материалы

### Контрольная работа по теме «Экономическая жизнь общества.» Вариант 1.

1. Хозяйственная система, обеспечивающая удовлетворение потребностей людей и общества путём создания и использования необходимых жизненных благ:  
1) промышленность                      **2) экономика**                      3) транспорт  
4) общество
2. Проблемы экономического роста, роли государства в экономике изучает:  
**1) макроэкономика**                      2) микроэкономика                      3) протекционизм                      4)  
меркантилизм
3. Сумма рыночных цен всех конечных продуктов (товаров и услуг), созданных производителями данной страны в течение года как внутри страны, так и за рубежом:  
1) ВВП                      2) НДС                      **3) ВВП**  
4) ТЭР
4. Вставьте пропущенные слова:  
1) Увеличение ВВП за счёт расширения масштабов использования ресурсов – это **экстенсивный** рост.  
2) Экономический цикл состоит из подъёма, спада, **депрессии** и оживления.
5. Совокупность институтов, служб, предприятий, обслуживающих рынок – это:  
1) монополия                      2) валютная биржа                      **3) инфраструктура**  
4) конкуренция
6. Доход, который приносит такой фактор производства, как земля:  
1) капитал                      2) процент                      3) зарплата                      **4) рента**
7. Верны ли утверждения:  
1) Предпринимательство – это самостоятельная экономическая деятельность, направленная на получение прибыли. **(Да)**  
2) Учредителями общества с ограниченной ответственностью могут быть только юридические лица. **(Нет)**  
3) Лицензия – специальное разрешение на осуществление определённого вида деятельности при обязательном соблюдении требований и условий. **(Да)**
8. Деятельность по организации и координации работы предприятия:  
1) маркетинг                      **2) менеджмент**                      3) сегментация  
4) программирование
9. Эмиссия – это  
1) замена денежных знаков  
2) уровень инфляции  
**3) выпуск денежных знаков**  
4) процесс обесценивания денег
10. Что лишнее в перечне:  
безработица, фрикционная, структурная, циклическая, **экономика**
11. Политика государства, направленная на защиту интересов внутренних производителей от иностранных конкурентов:  
1) глобализация                      2) меркантилизм                      3) экономические санкции  
**4) протекционизм**
12. Экспорт Нидерландов в 2001 году был равен 240 650 млн. долл., а импорт – 120 230 млн. долл. Является ли сальдо внешнеторгового баланса страны положительным? **(Да)**
13. Укажите, как называется финансово-кредитное учреждение, специализирующееся на покупке и продаже ценных бумаг:  
1) пенсионный фонд                      2) финансовая компания                      **3) фондовая биржа**  
4) страховая компания
14. Укажите, какое средство не должно использоваться предпринимателем для снижения затрат:

- 1) более экономная комбинация ресурсов
- 2) внедрение новой техники
- 3) экономия сырья и ресурсов
- 4) **снижение зарплаты ниже установленного законом уровня**

15. Объясните высказывание: «Богатство – не в обладании сокровищами, а в умении ими пользоваться». (Наполеон Бонапарт)

## Контрольная работа в 11 классе по разделу «Социальная сфера»

Вариант 1

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Понятия	Определения
Национализм	Идеология и политика, которая ставит интересы нации на первое место, выше социальных, экономических и прочих
...	Проповедь национального превосходства с целью обоснования права на дискриминацию и угнетение других народов.

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «гуманистическая национальная политика». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда.

*Выберите несколько из 6 вариантов ответа:*

- 1) толерантность
- 2) привилегии отдельным этническим группам
- 3) сохранение родного языка
- 4) сближение наций
- 5) пропаганда этнической исключительности
- 6) культурная самобытность

3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) самоконтроль
- 2) поощрение
- 3) социальный контроль
- 4) социальная норма
- 5) наказание

4. Выберите верные суждения о социальных группах и их видах.

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) В формальной группе межличностные взаимодействия, как правило, основаны на взаимной симпатии, общем интересе или привычке.

- 2) Социальные группы – устойчивые совокупности людей, которые имеют отличные, только им присущие признаки (социальное положение, интересы, ценностные ориентации).
- 3) Демографические группы выделяют по этносоциальному составу.
- 4) Принадлежность к различным социальным группам определяет положение человека в обществе.
- 5) Группы и организации оказывают влияние на поведение человека.

5. Выберите верные суждения о социальной мобильности.

- 1) Межпоколенная мобильность – сравнительное изменение социального статуса у различных поколений.
- 2) Организованной мобильностью называют управляемые государством перемещения человека или целых групп вверх, вниз или по горизонтали: с согласия самих людей, или без их согласия.
- 3) Социальная мобильность – это разделение общества на группы, занимающие разное положение.
- 4) К горизонтальному виду мобильности относится получение внеочередного воинского звания.
- 5) К вертикальному виду мобильности относится переход человека в более низкий социальный слой.

6. Соотнесите термины, связанные с социальным конфликтом и определения.

*Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:*

- 1) проблема, противоречие, ради разрешения которых оппоненты вступают в конфликт
- 2) непосредственные участники конфликта
- 3) действия участников конфликта, направленные на овладение его объектом
- 4) настоящая причина конфликта: некая ценность, за обладание которой идёт борьба
- 5) возникновение разногласий, столкновение желаний, мнений, интересов
- 6) совокупность условий и обстоятельств, в которых зарождается и развивается конфликт

- А) инцидент
- Б) объект конфликта
- В) среда конфликта
- Г) предмет конфликта

7. Выберите верные суждения об отклоняющемся поведении.

- 1) Отклоняющееся поведение – это любое поведение, которое вызывает неодобрение общества.
- 2) Отклоняющееся поведение может быть проявлением недостатков социализации.
- 3) Отклоняющееся поведение может быть только негативным.
- 4) Отклоняющееся поведение может иметь как коллективный, так и индивидуальный характер.
- 5) Отклоняющееся поведение подразумевает отклонение от общепринятых норм.

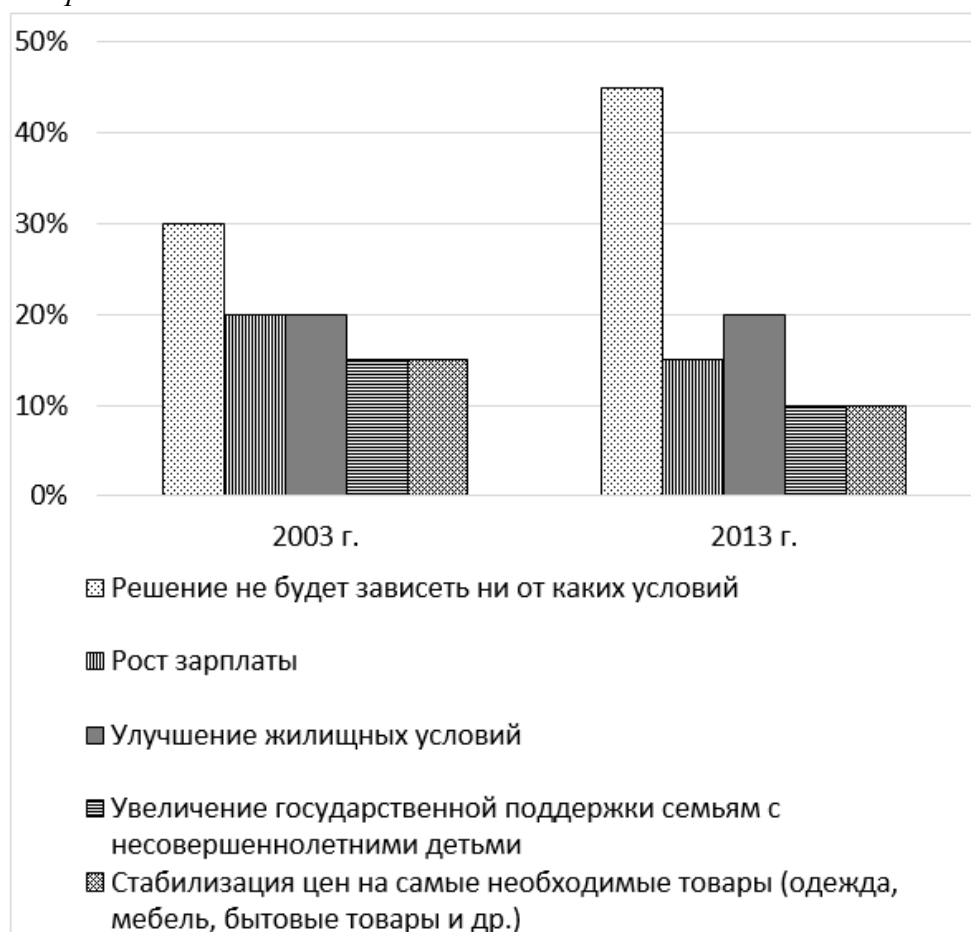
8. Какому термину соответствует определение?

Большая социальная группа, которая выделяется по демографическим (возрастным), социальным и социально-психологическим параметрам.

9. Выберите верные утверждения

- 1) Этническая общность – это исторически сложившаяся на определённой территории устойчивая совокупность людей, которая связана общностью языка, культуры, психологического склада и мировосприятия.
- 2) К естественным предпосылкам складывания того или иного этноса относят общность территории.
- 3) Доход, образование, престиж, объём властных полномочий – факторы, влияющие на формирование этнических групп.
- 4) Одной из предпосылок формирования этнических общностей является переход к индустриальной цивилизации.
- 5) Интегративным показателем сформировавшейся этнической общности выступает этническое самосознание

10. В ходе социологических опросов молодых семей в 2003 и 2013 гг. предлагалась такая формулировка одного из пунктов анкеты: «Что могло бы повлиять на Ваше решение в ближайшие два-три года родить хотя бы одного ребёнка? Какое из следующих высказываний точнее всего описывает Ваше отношение к этой проблеме?» Полученные данные (в % от числа отвечавших) представлены в диаграмме. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы.  
*Изображение:*



- 1) Доля семей, на чье решение может повлиять улучшение жилищных условий, за 10 лет осталась неизменной.
- 2) Как в 2003, так и в 2013 году на решение этого вопроса в первую очередь могло повлиять увеличение государственной поддержки семьям с несовершеннолетними детьми.
- 3) В 2013 г. положительное решение этого вопроса для примерно половины опрошенных зависело от роста зарплаты.
- 4) Доля семей, чье решение не будет зависеть ни от каких условий, возросла в 2013 г. в сравнении с 2003 г.

5) В 2013 г. доля тех, кто связывали решение этого вопроса с улучшением жилищных условий, была больше доли тех, на чьё решение могла повлиять стабилизация цен на самые необходимые товары.

11. Найдите в приведённом ниже списке социальные роли, которые может выполнять гражданин РФ 18–20-летнего возраста.

- 1) Президент РФ
- 2) член неформальной молодёжной группы
- 3) избиратель
- 4) мировой судья
- 5) военнослужащий срочной службы
- 6) губернатор

12. Какому термину соответствует определение?

Промежуточное, «пограничное» положение человека, когда при переходе из одной социальной группы в другую он утратил свою прежнюю систему ценностей и пока не усвоил новые.

13. Выберите верные суждения о социальных нормах.

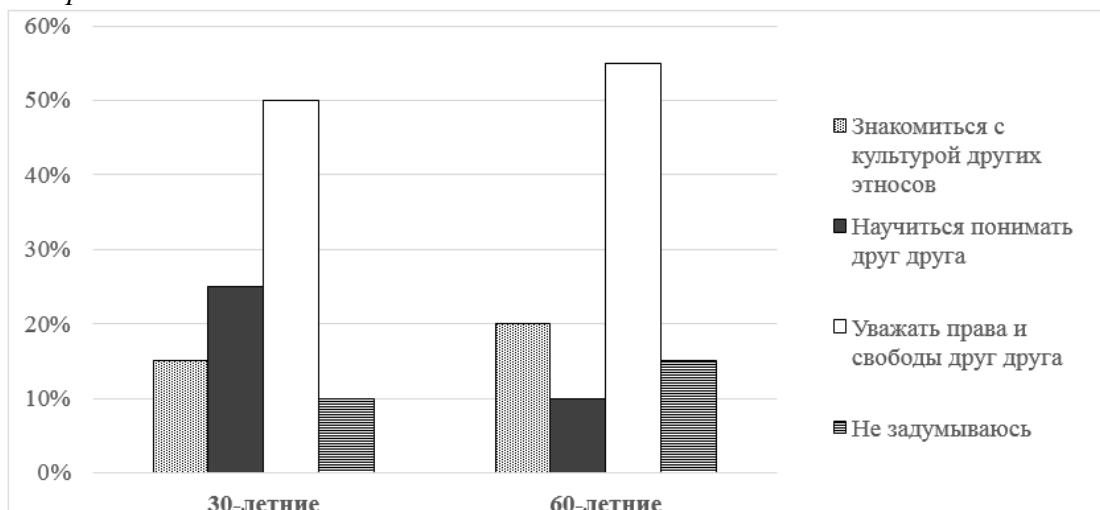
- 1) В социальных нормах отражаются ценностные представления общества.
- 2) Моральные нормы обеспечиваются (охраняются) силой государства.
- 3) Порядок применения правовых норм не отличается от порядка применения норм морали.
- 4) В отличие от обычаев, правовые нормы фиксируются в письменных источниках.
- 5) Правила поведения, основанные на представлениях общества или отдельных социальных групп о добре и зле, плохом и хорошем, справедливом и несправедливом, называют моральными нормами.

14. Международная организация проводила в стране Z опрос 30-летних и 60-летних граждан. Им задавали вопрос: «Что, по Вашему мнению, необходимо делать представителям различных этносов, проживающих на территории одного государства, чтобы предотвратить межнациональные конфликты?».

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в диаграмме.

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы.

*Изображение:*



- 1) Половина опрошенных 30-летних считают, что для предотвращения межнациональных конфликтов нужно уважать права и свободы друг друга.

- 2) Одинаковые доли опрошенных из обеих групп считают, что для предотвращения межнациональных конфликтов необходимо знакомиться с культурой других этносов.
- 3) Среди 60-летних граждан тех, кто считает, что для предотвращения межнациональных конфликтов необходимо уважать права и свободы друг друга, больше, чем тех, кто считает, что нужно научиться понимать друг друга.
- 4) Доля тех, кто считает, что для предотвращения межнациональных конфликтов необходимо научиться понимать друг друга, среди 30-летних больше, чем среди 60-летних.
- 5) Наименьшие доли опрошенных в обеих группах не задумывались над поставленным вопросом.

15. Какому термину соответствует определение?

Сохранение у взрослых физических и психических черт, свойственных детскому возрасту.

16. Выберите верные суждения о социальной стратификации.

- 1) К критериям социальной стратификации относят объём власти.
- 2) Одним из критериев социальной стратификации являются индивидуальные психологические черты человека.
- 3) Учёные выделяют два вида социальной стратификации: прогрессивную и регрессивную.
- 4) Деление общества на страты допускает наличие привилегий у представителей некоторых страт.
- 5) Понятие «социальная стратификация» обозначает систему признаков и критериев социального расслоения.

17. Что из перечисленного относится к типам открытой социальной структуры?

- 1) рабство
- 2) классы
- 3) сословия
- 4) страты
- 5) касты

18. Выберите верные суждения о социальных конфликтах.

- 1) Конфликты порождены различными причинами: внешними и внутренними, всеобщими и единичными, материальными и идеальными, объективными и субъективными и т. д.
- 2) Предметом конфликта являются стороны, участвующие в конфликте.
- 3) Все конфликты оказывают дезинтегративное, разрушительное влияние на общественную жизнь.
- 4) К условиям успешного разрешения социальных конфликтов относят выявление существующих противоречий в интересах, целях сторон.
- 5) Социальный конфликт – это спор, столкновение социальных групп за обладание дефицитными ресурсами.

19. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.  
«В России проживает более 100 больших и малых \_\_\_\_\_ (А) общностей. С распадом СССР старая система ценностей в глазах молодёжи была дискредитирована, а новые политические ценности, основанные на принципах \_\_\_\_\_ (Б), ещё не вошли в массовое сознание. В этих условиях нашлись политические деятели - национальные лидеры, которые проводили политику «раздувания» \_\_\_\_\_ (В) и сепаратизма, используя различные способы манипулирования сознанием молодёжи.

Межнациональные конфликты в нашей стране имеют различные \_\_\_\_\_ (Г) и протекают по-разному. Они ограничивают сферу \_\_\_\_\_ (Д) между молодёжью различных национальностей, вызывают у молодых людей насторожённость, затрудняют межнациональные контакты. Кроме того, насилие становится фактом общественного \_\_\_\_\_ (Е), повергает народы в состояние взаимной подозрительности, неустойчивости и страха».

*Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.*

*Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:*

- 1) политический
- 2) этнический
- 3) сознание
- 4) демократия
- 5) обучение
- 6) общение
- 7) национализм
- 8) последствия
- 9) причина

20. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«По классическому определению, \_\_\_\_\_ (А) – это сообщество людей, основанное на супружестве, совместном ведении хозяйства, моральной \_\_\_\_\_ (Б) и духовной привязанности. Она выполняет целый комплекс важнейших для существования общества функций: \_\_\_\_\_ (В) людей; передачу из поколения в поколение важнейших социальных \_\_\_\_\_ (Г), установок, знаний. Также к её основным функциям относится организация домашнего хозяйства. Семья осуществляет социальный \_\_\_\_\_ (Д). Члены семьи оказывают друг другу эмоциональную поддержку. Основой нуклеарной семьи является \_\_\_\_\_ (Е) – санкционированная и регулируемая государством форма взаимоотношений между мужчиной и женщиной, определяющая их права и обязанности».

*Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.*

*Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:*

- 1) брак
- 2) взаимответственность
- 3) институт
- 4) мобильность
- 5) супружество
- 6) норма
- 7) репродукция
- 8) семья
- 9) контроль

Часть 2:

21. С помощью трех примеров проиллюстрируйте процесс социализации человека.

22. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальный статус»? Привлекая знания обществоведческого курса составьте 2 предложения: одно предложение,



содержащее информацию о видах социального статуса, и одно предложение, раскрывающее сущность статусного набора.

23. В одном из первых сводов законов Киевской Руси – Русской Правде – предусмотрены различные наказания за убийство. Так, штраф за убийство тиуна (управителя) был огромен: он равнялся стоимости стада в 80 волов или 400 баранов. Жизнь смерда или холопа ценилась во много раз дешевле. Сделайте 3 возможных вывода о социальных отношениях общества того времени и способах их регулирования.

24. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые 3 признака семьи партнерского (демократического) типа.

25. Составьте сложный план развернутого ответа по теме: «Межнациональные конфликты и пути их разрешения»

### **Ответы 1 :**

**1.** шовинизм".

**2.** 2.5

**3.** 3

**4.** 2; 4; 5;

**5.** 1.2.5.

**6.** 3;

4;

6;

1;

**7.** 2.4.5.

**8.** молодежь

**9.** 125

**10.**

Верные ответы: 1; 4; 5;

**11.** 2.3.5.

**12.** ответ: "маргинальность".

13. 1.4.5.

14.

Верные ответы: 1; 3; 4;

**15.** инфантилизм

**16.**

Верные ответы: 1; 4; 5;

**17.** 2.4.

**18.**

Верные ответы: 1; 4; 5;

**19.** 6;

3;

7;

2;

4;

9;

**20.**

6;

9;

8;

7;

1;

2;

**Контрольная работа по теме:  
«Политическая жизнь общества». (11 класс)**

**1. Как называется политический режим, сохраняющий монополию на власть и контроль над политической жизнью государства, но не претендующий на тотальный контроль над обществом?**

- 1)Тоталитарный.
- 2)Авторитарный.
- 3)Военный.
- 4)Демократический

**2. Как называется политико-правовой режим, основанный на признании народа источником и субъектом власти?**

- 1)Демократия.
- 2)Охлократия.
- 3)Республика.
- 4)Федерация

**3. Каждому гражданину важно участвовать в политической жизни государства, так как ...**

- 1)отказ от участия негативно скажется на политической ситуации в стране.
- 2)право участвовать в политической жизни государства - это еще и обязанность гражданина.
- 3)отказ от участия может отразиться на материальном благосостоянии гражданина.
- 4)отказ от участия лишает гражданина некоторых гражданских прав.

**4. Процесс включения человека в мир политики, освоение норм, видов и возможностей политической деятельности, принятия на себя определенной роли в политике называют ...**

- 1)политической деятельностью.
- 2)политической культурой.
- 3)политической социализацией.
- 4)политической активностью.

**5. Избирательное право - это отрасль права, которая ...**

- 1)определяет принципы и условия участия граждан в формировании выборных органов.
- 2)регулирует общественные отношения, возникающие в процессе организации исполнительно-распорядительной деятельности и государственного управления.
- 4)регулирует основы государственно-территориального устройства.
- 5)регулирует имущественные отношения.

**6. Верны ли данные утверждения об избирательной системе?**

**А. Избирательная система представляет собой совокупность правовых норм, регулирующих порядок предоставления избирательных прав и проведения выборов.**

**Б. Избирательной системой называют порядок определения результатов голосования**

- 1)Верно только А.
- 2)Верно только Б.
- 3)Верны оба утверждения.
- 4)Оба утверждения неверны.

**7. Какие этапы включает в себя избирательный процесс?**

Установите последовательность цифр, соответствующую правильному ответу.

- 1) Назначение выборов,
- 2) организация избирательных округов,
- 3) создание избирательных комиссий,
- 4) доставка граждан на избирательный участок,
- 5) проведение голосования на избирательных участках,
- 6) подведение итогов выборов.

**8. Укажите 3 отличия политических движений от политических партий.**

**9. Вам поручено составить развернутый ответ по теме «Политический режим». Составьте план в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, два из которых детализированы в подпункты.**

**10. Одним из признаков демократического режима является ...**

- 1)отсутствие партий.
- 2)социальное расслоение.
- 3)наличие государственной идеологии.
- 4)многопартийность.

**11. Форма правления, при которой во главе государства стоит президент, избираемый всеобщим голосованием и соединяющий в одном лице полномочия главы государства и главы исполнительной власти, называется ...**

- 1)парламентской республикой.
- 2)смешанной республикой.
- 3)президентской республикой.
- 4)парламентарной монархией

**12. Совокупность представлений и чувств, эмоций, оценок и установок, выражающих отношение людей к политике и определяющих способность человека к участию в управлении делами общества и государства, называют ...**

- 1) политическим сознанием.
- 2) политической идеологией.
- 3) политической культурой.
- 4) политическим пониманием.

**13. Массовое неучастие избирателей в выборах называется ...**

- 1) абсентеизмом.
- 2) импичментом.
- 3) путчем.
- 4) дефолтом.

**14. Система формирования представительных органов власти, при которой часть депутатов избирается на персональной основе по мажоритарным округам, а другая часть - на партийной основе по пропорциональному принципу представительства, называется ...**

- 1) мажоритарной.
- 2) пропорциональной.
- 3) прогрессивной.
- 4) смешанной.

**15. Назовите любые три функции политической партии в обществе.**

### **Итоговая контрольная работа по обществознанию 11 класс**

Тест состоит из трёх частей. В 1 части представлены задания с выбором ответа: из четырёх предлагаемых вариантов ответа только один правильный.

В части 2 даны задания с кратким ответом, который учащийся формирует самостоятельно. Ответ может быть в виде слова, словосочетания.

3 часть: написание мини-сочинения на заданную тему. Из четырёх тем учащиеся выбирают одну.

#### **Часть 1**

1. Хозяйственная система, которая удовлетворяет потребности людей и общества, создавая и используя необходимые жизненные блага, называется

- 1) рынком
- 2) конкуренцией
- 3) монополией
- 4) экономикой

2. Государственный бюджет Российской Федерации принимается

- 1) Президентом РФ
- 2) Правительством РФ
- 3) Федеральным Собранием РФ
- 4) министром финансов

3. К материальным потребностям не относится потребность в

- 1) пище
- 2) жилище
- 3) общественном признании
- 4) одежде

4. Количество денег, уплачиваемое и получаемое за единицу товара или услуги, называется

- 1) спросом

- 2) предложением
- 3) ценой
- 4) прибылью

5. Один из главных вопросов экономики

- 1) где производить?
- 2) кто производит?
- 3) как производить?
- 4) зачем производить?

6. Основу рыночной системы экономики составляет \_\_\_\_\_ собственность на средства производства

- 1) частная
- 2) личная
- 3) коллективная
- 4) государственная

7. К признакам рынка не относится

- 1) нерегулируемое предложение
- 2) нерегулируемый спрос
- 3) нерегулируемая цена
- 4) нерегулируемое налогообложение

8. В условиях рыночной экономики по мере увеличения цены объём спроса

- 1) увеличивается
- 2) уменьшается
- 3) остаётся прежним
- 4) регулируется государством

9. Излишек выручки от продажи над затратами на их производство называется

- 1) себестоимостью
- 2) прибылью
- 3) ценой
- 4) акцией

10. Создание разных видов экономических продуктов – это

- 1) производство
- 2) обмен
- 3) распределение
- 4) потребление

11. Разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение, - это

- 1) социальная стратификация
- 2) социальная дифференциация
- 3) классовобразование
- 4) социальная мобильность

12. Деклассированные, опустившиеся люди – это

- 1) люмпены
- 2) маргиналы
- 3) консерваторы
- 4) безработные

13. Правило поведения этического содержания, обладающее значимостью для общества,

социального слоя, отдельного человека, называется

- 1) правовой нормой
- 2) обычаем
- 3) моральной нормой
- 4) религиозной нормой

14. Виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещённое Уголовным кодексом РФ под угрозой наказания

- 1) проступком
- 2) преступлением
- 3) девиацией
- 4) деликвенцией

15. Семья, в которой совместно проживают бабушка, мать, отец и дочь (внучка), называется

- 1) многопоколенной
- 2) нуклеарной
- 3) патриархальной
- 4) матримониальной

16. Понятие «гендер» прежде всего связано с понятием

- 1) социализация
- 2) половая принадлежность
- 3) демократизация
- 4) воспитание

17. Наука о численности, составе и тенденциях изменения народонаселения называется

- 1) социологией
- 2) этнологией
- 3) демографией
- 4) этнографией

18. К признакам любого государства относится

- 1) разделение властей
- 2) федеративное устройство
- 3) отделение публичной власти от общества
- 4) верховенство закона

19. Что из названного не относится к принципам правового государства

- 1) верховенство права
- 2) разделение властей
- 3) защита прав и свобод гражданина и взаимная ответственность гражданина и государства
- 4) доминирование интересов государства над интересами личности

20. Всенародное голосование, которое проводится с целью выявить мнения избирателей или принять окончательное решение по конституционным, законодательным или другим внутриполитическим или внешнеполитическим вопросам, называется

- 1) опросом
- 2) референдумом
- 3) выборами
- 4) плюрализмом

## Часть 2

1. Политический режим, основанный на признании народа источником власти, его права участвовать в решении государственных дел, в сочетании с широким кругом гражданских прав и свобод называется \_\_\_\_\_

2. Вставьте пропущенное понятие

Группа или совокупность групп, выделяющихся влиянием, привилегированным положением и престижем, непосредственно и систематически участвующих в принятии решений, связанных с воздействием на государственную власть, называется \_\_\_\_\_

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют формы политической активности

*Групповые, массовые, коллегиальные, индивидуальные*

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию \_\_\_\_\_

## Часть 3

Темы мини-сочинений

1. «Культура начинается с запретов» (Ю. Лотман)
2. «В политике нет ничего маловажного» (Б. Дизраэли).
3. «Хотите знать цену деньгам – возьмите в долг» (Б. Франклин).
4. «Цивилизация не на улицах, цивилизация в сердце» (В. Розанов).

Ответы:

1. 4

2. 3

3. 3

4. 3

5. 3

6. 1

7. 4

8. 2

9. 2

10.1

11.2

12.1

13.3

14.2

15.1

16.2

17.3

18.3

19.4

20.2

Часть 2

Демократией

Политической элитой

Коллегиальные



**Контрольная работа по теме «Экономическая жизнь общества»  
Вариант 2.**

1. Наука о хозяйстве, способах его ведения и управления им, отношениях между людьми в процессе производства и обмена товаров, закономерностях протекания хозяйственных процессов:

1)социология                      **2)экономика**                      3)археология                      4)история

2. Взаимодействие потребителей на рынке изучает:

**1)микроэкономика**                      2)макроэкономика                      3)сегментация  
4)распределение

3. Сумма рыночных цен всех конечных продуктов (товаров и услуг), произведённых в течение года на территории страны:

**1) ВВП**                      2)НД                      3)ВНП                      4)ТЭР

4. Вставьте пропущенные слова:

1)Увеличение ВВП за счёт качественного улучшения факторов производства и повышения их эффективности – это **интенсивный** рост.

2)Существует 4 экономические системы: традиционная, **командная**, рыночная и смешанная.

5. Рынок ценных бумаг – это:

1)товарная биржа                      **2)фондовый рынок**                      3)рынок труда  
4)монополистический рынок

6. Вложение материальных и денежных средств в производство:

1)ресурсы                      2)проценты                      **3)инвестиции**  
4)прибыль

7. Верны ли утверждения:

1) Правовым принципом предпринимательской деятельности в РФ является принцип многообразия форм собственности, их юридического равенства и равенства их защиты.

**(Да)**

2) Учредителями товарищества могут быть индивидуальные предприниматели и коммерческие организации. **(Да)**

3) Государственные и муниципальные унитарные предприятия – это коммерческие организации, наделённые правом собственности на имущество, закреплённое за ними.

**(Нет)**

8. Деятельность, направленная на формирование и удовлетворение потребностей человека посредством обмена:

**1)маркетинг**                      2)кредитная политика                      3)менеджмент  
4)стимулирование сбыта

9. Инфляция – это

1)экономический спад

**2)процесс обесценивания денег**

3)снижение спроса населения

4) замена денежных знаков

10. Что лишнее в перечне:

квота, эмбарго, демпинг, протекционизм, **рынок труда**

11. Разность между стоимостью экспорта и импорта за определённый период:

1)экономические издержки                      **2) сальдо торгового баланса**                      3)цена товаров  
4)уровень спроса

12. Экспорт Дании в 2003 году был равен 150 120 млн. долл., а импорт 456 240 млн. долл. Является ли сальдо внешнеторгового баланса страны положительным? **(Нет)**

13. Укажите, какой вид деятельности является основой экономики:

1)распределение                      **2)производство**                      3)обмен  
4)потребление

14. На величину спроса влияет:



- 1) величина доходов населения
- 2) возрастание численности населения
- 3) изменение вкусов потребителя и возможное повышение цен в будущем
- 4) всё перечисленное**

15. Объясните высказывание:

«Конкурентоспособность рождается не на мировом рынке, а внутри страны». (Портер)

### Итоговая контрольная работа

#### 1 вариант Часть 1

1. Укажите неверный признак права
 

1) устанавливает только государство	3) носят не обязательный характер
2) государство гарантирует их реализацию	4) закрепляет существующий строй
  
2. Укажите, какая из перечисленных отраслей права относится к публичному праву
 

1) гражданское право	3) семейное право
2) финансовое право	4) предпринимательское право
  
3. Укажите, в каком из документов было впервые закреплено естественное право
 

1) Конституция США	3) Декларация человека и гражданина
2) Декларация независимости США	4) Хартия прав человека
  
4. Действующая Конституция Российской Федерации была принята в
 

1) 1985 г.	2) 1993 г.	3) 1991 г.	4) 1998 г.
------------	------------	------------	------------
  
5. Нормы, определяющие наказание за дисциплинарное правонарушение, содержатся в
 

1) гражданском кодексе	3) административном кодексе
2) уголовном кодексе	4) трудовом кодексе
  
6. С какого момента гражданин РФ становится субъектом правоотношений?
 

1) с момента рождения	3) с момента получения паспорта
2) с момента наступления совершеннолетия	4) с начала трудовой деятельности
  
7. Верны ли следующие суждения о праве?
 

А. В законе право приобретает свою определенность, точность, завершенность.

Б. Практическое значение права состоит в защите прав человека.

1) верно только А	3) верны оба суждения
2) верно только Б	4) оба суждения неверны

8. Когда возникают правовые отношения?

- 1) при возникновении разногласий  
2) с момента возникновения юридических фактов  
3) в момент обращения в суд  
4) при возникновении ссоры

9. Укажите, какой из перечисленных институтов не относится к экономическим

- 1) производство  
2) предпринимательство  
3) домашнее хозяйство  
4) наследование

10. Что из перечисленного можно считать показателем экономического роста

- 1) только реальный ВВП  
2) ВВП на душу населения  
3) только долгосрочное увеличение ВВП  
4) все перечисленное

11. Что из перечисленного относится к объективным факторам, влияющим на производительность

- 1) качество трудовых ресурсов  
2) эффективность управленческих решений  
3) природные ресурсы,  
задействованные в производстве  
4) использование новых технологий

12. К экстенсивным факторам развития относится:

- 1) НТП  
2) повышение квалификации работников  
3) рациональное использование ресурсов и экономия на масштабе  
4) расширение масштабов использования ресурсов

13. Верны ли следующие суждения о банковской системе?

А. Банковская система имеет двухуровневую организацию

Б. Банковская система – это совокупность действующих в стране банков и других кредитных учреждений.

- 1) верно только А  
2) верно только Б  
3) оба варианта верны  
4) оба варианта неверны

14. Укажите неверное утверждение: Центральный банк РФ

- 1) подчиняется правительству РФ  
2) осуществляет выпуск денежных знаков  
3) располагает международными и внутренними денежными резервами  
4) обслуживает финансовую деятельность государства

15. Причиной структурной безработицы является:

- 1) перемена места жительства  
2) спад экономического развития  
3) автоматизация и компьютеризация производства  
4) все перечисленное

16. К негативным последствиям безработицы для конкретного человека относится:

- 1) потеря квалификации  
2) изменение социального статуса  
3) изменение жизненного уровня  
4) все перечисленное

17. Укажите, в чем наглядно проявляется преэмансипация общественного сознания

- 1) в науке  
2) в морали  
3) в традициях  
4) во всем перечисленном

18. Верны ли следующие определения понятия «общественная психология»

А. Общественная психология - это совокупность чувств, настроений и традиций.

Б. Общественная психология – это система теоретических взглядов.

- 1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

19. Укажите неверный вариант ответа. Идеология – это:

- 1) система идей и взглядов
- 2) социально-политические теории
- 3) вид деятельности, направленный на формирование в обществе определенных настроений
- 4) теоретическое обоснование систем ценностей определенных субъектов политики

20. верны ли следующие суждения о СМИ?

А. СМИ обеспечивают прямую связь с общественностью.

Б. Радио, телевидение и пресса – это самые распространенные виды СМИ.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

## Часть 2

В1: Запишите слово, пропущенное в таблице.

МЕТОД ПОЗНАНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА
...	Исследование явлений действительности в контролируемых и управляемых (изменяемых) условиях.
Выдвижение гипотез	Выдвижение догадок, предположений, для объяснения фактов, не укладывающихся в старые теории.

В2: Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «политическая власть».

*Господство, государство, принуждение, право, племя.*

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

В3: Установите соответствие между участником уголовного судопроизводства и стороной, которую он представляет: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

УЧАСТНИК УГОЛОВНОГО  
СУДОПРОИЗВОДСТВА

- А) подозреваемый
- Б) прокурор
- В) адвокат
- Г) потерпевший
- Д) обвиняемый

СТОРОНА УГОЛОВНОГО  
СУДОПРОИЗВОДСТВА

- 1) обвинение
- 2) защита

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).

А Б В Г Д

В4: Найдите в приведенном списке примеры, относящиеся к земле как фактору производства, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) денежные средства
- 2) участок пашни
- 3) залежи нефти
- 4) станки и оборудование
- 5) лесной массив
- 6) здания, сооружения

В5: Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) В столице состоялся очередной Международный фестиваль дизайна, декоративно-

прикладного искусства и народно-художественных промыслов. (Б)В этом году он получил злободневную направленность и стал более современным. (В)Уровень представленных работ существенно возрос. (Г)Существовавший ранее разрыв между «медальными» проектами и всеми остальными нельзя было считать приемлемым.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений

Запишите под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер. Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов.

А Б В Г

В6: Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. «Духовное \_\_\_\_\_ (А) выделилось на определенном этапе развития человека в особую сферу деятельности. Продукты этой деятельности существуют в \_\_\_\_\_ (Б) индивидов. Они выражаются в \_\_\_\_\_ (В) форме – язык, религия, стили искусства и т.д. Некоторые элементы культуры приобретают характер «вечных» ценностей, определяют \_\_\_\_\_ (Г) и назначение человеческой жизни. Для духовного производства необходима материальная база – школы, театры, музеи, издательства, средства массовой коммуникации. В сфере духовного производства действует ряд \_\_\_\_\_ (Д), таких как церковь, образование, наука, искусство, а также отдельные специалисты. Продукты духовного производства представляют собой \_\_\_\_\_ (Е) культурного опыта современников и всех предшествующих поколений». Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) социальный статус
- 2) синтез
- 3) знаково-символический
- 4) сознание
- 5) социальный институт
- 6) производство
- 7) общество
- 8) смысл
- 9) устный

В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите под каждой буквой, номер выбранного вами слова. Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов.

А Б В Г Д Е

### Часть 3

Прочитайте текст и выполните задания С1-С4

#### Государство в условиях рыночной экономики

Всех агентов экономики объединяет единое рыночное пространство страны, где одинаковые для всех правила игры отслеживают и поддерживают особые государственные институты... Сам по себе рынок не в состоянии поддерживать конкуренцию. Поддержание и стимулирование конкуренции в экономической сфере – функция государства. Борясь с монополией, поддерживая конкуренцию, государство находится и в рамках рыночной модели, и вне ее, гарантируя стабильность рыночной системы в целом. Поддержка стабильности играет не меньшую роль, чем защита конкуренции. От выверенной, активной роли соответствующих государственных институтов зависят и благоприятный

социальный климат в стране, и устойчивость финансовой системы, и ... расширение производства общественных благ – особенно в сфере услуг, образования, науки, здравоохранения, культуры, – создание правового поля в предпринимательской сфере.... Поэтому даже в теоретической рыночной модели государству принадлежит важнейшая роль – сохранение самой рыночной системы путем выражения общих, или общественных интересов. Ни один частный бизнес, каких бы гигантских размеров он ни достиг, по своей природе не может игнорировать свои собственные интересы и взваливать на себя интересы всего общества. Однако с подобными обязанностями государство может справиться только в случае, если оно является частью демократического общества. В таком обществе наряду с рыночным механизмом налажен демократический механизм контроля избирателей над государственным аппаратом, а судебная система обеспечивает правовую защиту всем гражданам в соответствии с законом.

(А. Пороховский)

С1. Какие три экономические функции государства в рыночной экономике названы в тексте?

С2. Автор перечисляет социально-экономические явления жизни общества, находящиеся в прямой зависимости от активной роли государства в их регулировании. Назовите любые три из них и одно проиллюстрируйте примером.

С3. Автор документа подчеркивает роль государства в сохранении и развитии конкуренции. Опираясь на текст и знания обществоведческого курса, приведите три подтверждения значения конкуренции для рыночной экономики.

С4. Высказываются разные точки зрения по вопросу взаимосвязи рыночной экономики и демократии. Какую позицию занимает автор? Назовите приведенные им два аргумента и поясните любой из них с помощью примера

С5. Выберите одно из предложенных высказываний и изложите свои мысли ( свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

Выполняя задания, используйте знания, полученные в курсе обществознания, соответствующие понятия. А также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

С5.1. « Капитал – это часть богатства, которой мы жертвуем, чтобы умножить свое богатство» ( А.Маршалл)

С5.2. «Цель наказания - не мщение, а исправление» ( А.Н. Радищев)

## Итоговая контрольная работа

### 2 вариант Часть 1

1. Высший орган исполнительной власти РФ, согласно Конституции, -
  - 1) Администрация Президента РФ
  - 2) Правительство РФ
  - 3) Государственная Дума РФ
  - 4) Совет Федерации РФ
  
2. Какой отраслью права регулируется следующее правоотношение: несовершеннолетний Н, получил наследство по завещанию своего дяди?
  - 1) гуманитарным правом
  - 2) трудовым правом
  - 3) гражданским правом
  - 4) административным правом
  
3. В каком судебном процессе рассматриваются иски по взысканию алиментов на несовершеннолетних детей?
  - 1) административном
  - 2) арбитражном
  - 3) гражданском
  - 4) уголовном
  
4. Гражданину К. администрация предприятия отказала в предоставлении очередного отпуска. Гражданин решил оспорить данное решение. Куда (к кому) он должен обратиться для этого?
  - 1) к нотариусу
  - 2) в суд
  - 3) в прокуратуру
  - 4) к уполномоченному по правам человека
  
5. Одной из форм выражения права является
  - 1) традиция
  - 2) диспозиция
  - 3) гипотеза
  - 4) прецедент
  
6. Что из перечисленного не относится к видам правомерного поведения?
  - 1) социально-активное
  - 2) конформистское
  - 3) маргинальное
  - 4) прогностическое
  
7. Какие из перечисленных критериев могут свидетельствовать о низком уровне правовой культуры граждан
  - 1) незнание правовых норм
  - 2) незнание римского права
  - 3) отсутствие юридического образования
  - 4) использование закона в корыстных интересах
  
8. Верны ли следующие суждения о правоотношениях?
  - А. Правоотношения могут быть как односторонними, так и двухсторонними и многосторонними.
  - Б. Правоотношения касаются исключительно имущественных прав граждан
  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
  
9. Укажите неверный вариант ответа: для успешного развития предпринимательской деятельности необходимо:
  - 1) экономическая свобода
  - 2) поддержка конкуренции
  - 3) государственное планирование
  - 4) законодательство, защищающее права предпринимателей
  
10. Верны ли следующие суждения о понятии «общественные блага»
  - А. Общественные блага – это товары и услуги, предоставленные гражданам государством.
  - Б. Общественные блага одинаково доступны для всех.
  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) оба варианта верны
  - 4) оба варианта не верны

11. Укажите, в каком из перечисленных случаев повышение цен не является логическим и оправданным.

- 1) в случае улучшения качества продукции
- 2) в случае ухудшения условий добычи топливно - сырьевых ресурсов
- 3) в случае сезонных изменений спроса на товар
- 4) в случае создания искусственного дефицита товара

12. Верны ли следующие суждения о действии рыночного механизма регулирования экономики?

А. Рыночное регулирование экономики направлено на устранение неравенства в доходах.  
Б. Действие рыночного механизма создает условия производителям для реализации свободы экономического выбора.

- 1) верно только А
- 2) верны оба суждения
- 3) верно только Б
- 4) оба суждения неверны

13. Что из перечисленного отражают статьи государственного бюджета?

- 1) показатели роста прибыли предприятий
- 2) доходы граждан от предпринимательской деятельности
- 3) расходы на содержание армии
- 4) среднемесячную заработную плату

14. Верны ли следующие суждения о правах и обязанностях налогоплательщиков?

А. Налогоплательщики обязаны своевременно и в полном объеме уплачивать налоги и сборы.

Б. Налогоплательщики могут пользоваться льготами по уплате налогов на основаниях и в порядке, установленных законодательством.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

15. Верны ли следующие суждения о государственном бюджете?

А. Государственный бюджет РФ обсуждается и утверждается Государственной Думой, а исполняет его Правительство.

Б. Бюджетная система страны зависит от наличия в ней факторов производства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

16. Верны ли следующие суждения о Центральном банке?

А. Центральный банк возглавляет коммерческие банки и руководит их деятельностью.

Б. Центральный банк контролирует объем денежной массы и производит эмиссию денег.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

17. Верны ли следующие суждения о средствах массовой информации?

А. Средства массовой информации как политический институт оказывают значительное воздействие на позиции избирателей на выборах.

Б. Средства массовой информации как политический институт в демократическом обществе свободны от цензуры.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

18. Укажите неверный вариант суждения. При выборе образа жизни в обществе человек должен руководствоваться:

- 1) нормами морали и права
- 2) традициями
- 3) общественным мнением
- 4) собственными убеждениями, без учета запретов, существующих в обществе

19. Поведение, не противоречащее, соответствующее нормам права основам законности и правопорядка называется

- 1) правомочным 2) правомерным 3) правильным 4) правопреемственным

20. Самым высоким уровнем правового сознания является:

- 1) профессиональный 2) теоретический 3) обыденный 4) жизненно-практический

## Часть 2

В1. Ниже приведены качества, присущие человеку. Все они, за исключением одного, имеют социальную природу.

Свобода, наследственность, интересы, убеждения, сознание, ответственность.

Найдите и укажите качество, «выпадающее» из общего ряда.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

В2. Установите соответствие между правоотношением и соответствующей ему отраслью права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВООТНОШЕНИЕ

- А) Установление денежной единицы РФ  
Б) Определение полномочий Председателя

ОТРАСЛЬ ПРАВА

- 1) конституционное  
2) административное

Правительства РФ

В) Нарушение требований промышленной безопасности

Г) Нарушение правил рыбной ловли

Д) Установление политического режима

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).

А	Б	В	Г	Д

В3. Найдите в приведенном ниже списке рычаги правового регулирования рынка со стороны государства. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) принятие законов в поддержку «малого бизнеса»  
2) принятие антимонопольного законодательства  
3) предоставление субсидий малым предприятиям  
4) установление нормы обязательного банковского резерва  
5) подготовка экономистов в государственных вузах

Ответ: \_\_\_\_\_ .

В4. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1)Для того, чтобы определить, как россияне относятся к богатым, был проведен опрос. (2)Установлено, что 46% представителей молодежи относятся к богатым людям с интересом, уважением и в чем-то даже сочувствуют. (3)44% представителей старшего поколения воспринимают «разбогатевших» людей с раздражением. (4)Результаты данного опроса, на наш взгляд, вряд ли отражают мнение всех россиян.

Определите, какие положения текста носят



- А) фактический характер  
 Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

В5. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Понятие «\_\_\_\_\_ (1)» получило распространение с конца 1960-х гг. Так принято называть проблемы, носящие \_\_\_\_\_ (2) характер. Они затрагивают интересы каждого народа и каждого человека, их решение возможно только совместными усилиями всех людей. От того, в каком направлении будет осуществляться их решение, зависит \_\_\_\_\_ (3) человечества как биологического вида. В этих проблемах также проявляется \_\_\_\_\_ (4) социальных и природных основ жизни общества и отдельного человека. Одна группа проблем связана с отношениями между государствами. Устранение \_\_\_\_\_ (5) экономического развития, сохранение мира – это одновременно и решение проблемы здоровья людей, и проблемы качества освоения природных ресурсов. Остановка \_\_\_\_\_ (6) также предотвращает загрязнение природной среды в планетарном масштабе».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) выживание                                      Д) неравномерность                                      И) неразрывность  
 Б) общественный                                      Е) глобализация  
 В) глобальные проблемы                      Ж) общечеловеческий  
 Г) гонка вооружений                      З) динамичность

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6

В6. Найдите в приведенном списке примеры циклической безработицы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) С появлением компьютеров секретари-машинистки оказались не востребованными на рынке труда.
- 2) Экономический кризис привел к росту безработицы на предприятиях различных отраслей.
- 3) Сотрудники разорившегося в условиях острой конкуренции предприятия потеряли свою работу.
- 4) С уменьшением заказов на стадии рецессии экономики строительная фирма начала увольнение сотрудников.
- 5) С завершением сбора урожая фруктов в садоводческом хозяйстве сезонные рабочие получили расчет и отправились домой.

### Часть 3

Запишите сначала номер задания (С1 и т.д.), а затем развернутый ответ на него.

Количество баллов, выставяемых за задания части 3, зависит от полноты и правильности вашего ответа. Оцениваться будет и полный правильный, и частично правильный ответ.

Прочитайте текст и выполните задания С1-С4

Что мы понимаем под политикой? Это понятие имеет чрезвычайно широкий смысл и охватывает все виды деятельности по самостоятельному руководству. Говорят о валютной политике банков, о политике профсоюза во время забастовки; можно говорить о школьной

политике городской или сельской общины, о политике правления корпораций, наконец, даже о политике умной жены, которая стремится управлять своим мужем. Конечно, сейчас мы не берем столь широкое понятие за основу наших рассуждений. Мы намереваемся в данном случае говорить только о руководстве или оказании влияния на руководство политическим союзом, то есть в наши дни – государством.

Итак, «политика», судя по всему, означает стремление к участию во власти или к оказанию влияния на распределение власти, будь то между государствами, будь то внутри государства между группами людей, которые оно в себе заключает...

Государство, равно как и политические союзы, исторически ему предшествовавшие, есть отношение господства людей над людьми, опирающееся на легитимное (то есть считающееся легитимным) насилие как средство...

Любое господство как предприятие, требующее постоянного управления, нуждается, с одной стороны, в установке человеческого поведения на подчинение господам, а с другой стороны, – посредством этого подчинения – в распоряжении теми вещами, которые в случае необходимости привлекаются для применения физического насилия: личный штаб управления и вещественные средства управления...

(Макс Вебер)

С1. Выпишите из текста определения понятия «политика» в широком смысле и в том смысле, в котором его характеризует автор.

С2. Какие субъекты политики в «чрезвычайно широком смысле» названы в тексте? Укажите любые четыре.

С3. Найдите в тексте две характеристики государства как института политической власти и два условия осуществления власти государством. Укажите их.

С4. С опорой на текст и обществоведческие знания укажите любые три направления современной государственной политики и проиллюстрируйте примером каждое из них.

С5. Выберите одно из предложенных высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции. Выполняя задания, используйте знания, полученные в курсе обществознания, соответствующие понятия. А также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт. С5.1. Экономика Капитал – это часть богатства, которой мы жертвуем, чтобы умножить свое богатство» ( А.Маршалл)

С5.2. Политология «Политическая культура – всего только проявление того, как люди воспринимают политику и как они интерпретируют увиденное» (С. Верба)

Ответы 11 класс

1 вариант

№ задания	ответ	№ задания	ответ	№ задания	ответ
1	3	9	4	17	4
2	2	10	3	18	1
3	2	11	3	19	1
4	2	12	4	20	3
5	4	13	3	В1	Эксперимент
6	1	14	1	В2	Племя
7	3	15	3	В3	21212
8	2	16	4	В4	235
В5	1222	В6	643852		

2 вариант

№ задания	ответ	№ задания	ответ	№ задания	ответ
1	2	9	3	17	3

2	3	10	4	18	4
3	3	11	4	19	2
4	2	12	3	20	2
5	4	13	3	B1	наследственность
6	4	14	3	B2	11221
7	1	15	1	B3	124
8	1	16	2	B4	АААБ
B5	ВЖАИДГ	B6	24		

---

