




Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Лутохинская средняя общеобразовательная школа»
Муниципальное образование «Муниципальный округ Киясовский район
Удмуртской Республики»

РАССМОТРЕНО решением педсовета МКОУ "Лутохинская СОШ" Протокол №10 от «23» августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО руководитель ШМО гуманитарного цикла  /О.А.Вдовиина Протокол №1 от «23» августа 2023 г	УТВЕРЖДЕНО директор  Байбатурова Л.А. Приказ №235 от «25» августа 2023 г. 
--	--	---

Рабочая программа

Наименование учебного предмета Английский язык

Класс 8

Учебный год реализации программы 2023-2024

Количество часов по учебному плану: 34

Программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом МО и Н РФ от 06.10.2009 №373
- Примерная рабочая программа по учебному предмету «Английский язык»(УМК «Мой выбор – английский (“Options”)»), 5-9)
- Учебник (Student’s Book). Маневич Е. Г., Полякова А. А., Дули Д. и др.
- Английский язык. Второй иностранный язык. Первый год обучения.

Рабочую программу составила: Камашева Наталия Алексеевна

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе

альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Выпускник 8 класса научится		
Система научных знаний	вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера	
Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания	выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выразить сочувствие, давать совет, выразить благодарность	
Действия с учебным материалом	- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	
Говорение. Монологическая речь.		
Система научных знаний	использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:	
Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания	- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);	
Действия с учебным материалом	- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.	
Аудирование		
Система научных знаний	уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации	
Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания	- воспринимать на слух и понимать основное содержание	

Действия с учебным материалом	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить содержание услышанного с личным опытом; - делать выводы по содержанию услышанного; - выражать собственное мнение по поводу услышанного. 	
Чтение		
Система научных знаний	уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста	
Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания	<ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. 	
Действия с учебным материалом	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.; - извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов; - делать выборочный перевод с английского языка на русский; - соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного 	
Письменная речь		
Система научных знаний	- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;	
	- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул	
	речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	
Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания	<ul style="list-style-type: none"> - заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.); - писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах; 	
	- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;	
Действия с	- писать электронные (интернет-) сообщения;	

	<ul style="list-style-type: none"> - фиксировать устные высказывания в письменной форме; - заполнять таблицы, делая выписки из текста; - кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного); - использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный). 	
Языковая компетентность (владение языковыми средств		
Фонетическая сторона речи		
Система научных знаний	- произносить и различать на слух все звуки английского языка;	
Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания	<ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложения по интонации; 	
Действия с учебным материалом	- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	
Орфография		
Система научных знаний	- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;	
Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания	- правильно писать изученные слова;	
Действия с учебным материалом	- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.	
Лексическая сторона речи		
Система	- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные	

<p>Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания</p>	<p>- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p>	
<p>Действия с учебным материалом</p>	<p>- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>	
Грамматическая сторона речи		
<p>Система научных знаний</p>	<p>распознавать и употреблять в речи:</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; - количественные и порядковые числительные; - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; 	

Содержание учебного предмета

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население.

Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты,

исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Тематическое планирование

№урока	Название раздела	Тема урока	Количество уроков
1	Моя семья(2 ч)	Взаимоотношения в семье	1
2		Конфликтные ситуации и способы их решения	1
3	Мои друзья (2 ч)	Лучший друг/подруга	1
4		Внешность и черты характера.	1
5	Свободное время (2 ч)	Досуг и увлечения. Виды отдыха	1
6		Поход по магазинам. Карманные деньги	1
7	Здоровый образ жизни (4 ч)	Режим труда и отдыха.	1
8		Занятия спортом.	1
9		Здоровое питание	1
10		Отказ от вредных привычек.	1
11	Спорт (2 ч)	Виды спорта.	1
12		Спортивные игры.	1
13	Школа (3ч)	Школьная жизнь.	1
14		Изучаемые предметы и отношения к ним.	1
15		Каникулы.	1

16	Контрольная работа (1ч)	Контрольная работа	1
17	Выбор профессии. (2 ч)	Мир профессий	1
18		Роль иностранного языка в планах на будущее.	1
19	Путешествия. (4 ч)	Путешествия по России и странам изучаемого языка	1
20		Путешествия по России и странам изучаемого языка	1
21		Транспорт	1
22		Транспорт	1
23	Окружающий мир (5 ч)	Природа: растения и животные.	1
24		Природа: растения и животные.	1
25		Погода	1
26		Защита окружающей среды	1
27		Жизнь в городе/ в сельской местности.	1
28	Средства массовой информации (2 ч)	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	1
29		Роль средств массовой информации в жизни общества.	1
30	Страны изучаемого языка и родная страна (4 ч)	Страны, столицы, крупные города.	1
31		Географическое положение. Климат.	1
32		Достопримечательности.	1
33		Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	1
34	Итоговая контрольная работа(1 ч)	Итоговая контрольная работа	1

Учебно-методическое обеспечение

- Учебник (Student's Book). Маневич Е. Г., Полякова А. А.,

Дули Д. и др. Английский язык. Второй иностранный язык.

5класс

- Английский язык. Книга для учителя. 5 класс (1 год обучения) (Английский как второй) Эванс В., Дули Д. и др.

- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК <http://prosv.ru/>

- Примерная рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» (УМК «Мой выбор – английский (“Options”)», 5-9)

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).

Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

<http://prosv.ru/>

www.

pedsovet.su

www.alleng.ru

www.englishteachers.ru