




**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Лутохинская средняя общеобразовательная школа»  
Муниципального образования «Киясовский район»**

РАССМОТРЕНА на заседании педсовета МКОУ "Лутохинская СОШ" Протокол №10 от «23» августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНА руководитель ШМО "Искусство"  Беспалова Э.В. Протокол №1 от «23» августа 2023 г.	 УТВЕРЖДЕНА директор школы  Байбатурова Е.А. Приказ №235 от «25» августа 2023 г.
--	---	--

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета (по учебному плану): учебный курс «Шахматы в школе»

Класс 5

Учебный год реализации программы 2023-2024

Количество часов по учебному плану 17

Программа составлена на основе:

примерной программы спортивно-оздоровительного направления «Шахматная школа»,  
Автор: А.А. Тимофеев и Примерной программы внеурочной деятельности начального и  
основного образования под редакцией В.А. Горского Москва,  
«Просвещение». Федерального государственного образовательного стандарта основного  
общего образования /Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.:  
Просвещение, 2011.

Основной образовательной программы МКОУ «Лутохинская СОШ», Учебный план МКОУ  
«Лутохинская СОШ».

Рабочую программу составил(а): Вдовин Вячеслав Александрович  
учитель технологии

Рабочая программа по учебному курсу «Шахматы в школе» в 5 классе является составной частью основной образовательной программы муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Лутохинская СОШ» на 2023-2024 учебный год. Программа «Шахматы в школе» предназначена для начинающих юных шахматистов и уже имеющих некоторый опыт игры в шахматы, проявляющих интерес к освоению высот мастерства шахматной игры.

### **Планируемые результаты освоения программы по учебному курсу «Шахматы в школе»**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы:

#### **Личностные :**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

### **Метапредметные :**

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.
- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнёра (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

### **Планируемые предметные результаты.**

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

### **К концу учебного года обучающиеся должны:**

- объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль,
- диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять
- под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- знать шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- знать правила хода и взятия каждой фигуры;
- ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать «цену» каждой шахматной фигуры;

- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзём и королём;
- овладеть способом «взятия на проходе»;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с соперником от начала и до конца с записью своих ходов и ходов соперника.

### **Содержание учебного курса «Шахматы в школе». 5 класс.**

Введение. Немного истории

История шахмат, их эволюция. Многовековой опыт и культурное наследие игры.

Шахматная доска и шахматное войско. Знакомство с шахматной доской. Понятие поля, горизонтали, вертикали, диагонали. Названия вертикалей и горизонталей, полей. Центр шахматной доски, центральные поля. Края доски. Начальная расстановка фигур на доске. Знакомство с шахматной армией. Названия шахматных фигур, начальная расстановка на доске. Типичные ошибки, возникающие при начальной расстановке фигур.

Ходы фигур и пешек

Ходы и взятия шахматных фигур и пешек. Король: ходы и взятия королем. Задачи-лабиринты на знания правил ходов короля. Задачи на взятие всех фигур соперника своими за минимальное количество ходов. Ладья: ходы и взятия. Задачи на взятие всех фигур соперника своей ладьей за минимальное количество ходов. Задачи-лабиринты с целью добраться ладьей до определенной клетки с особыми условиями (например, запрет на ходы на определенные поля). Слон: ходы и взятия слоном. Задачи на поиск кратчайшего пути при передвижении слона с одного поля на другое. Ферзь: ходы и взятия. Задачи на взятия фигур соперника ферзем. Конь: ходы и взятия. Задачи-лабиринты на поиск оптимального маршрута при перемещении коня с одного поля на другое. Пешка: ход и взятие пешкой. Отличие пешки от остальных фигур. Тематические задачи на закрепление темы.

Цель шахматной игры

Шах. Понятие шаха. Три способа защиты от шаха. Задачи на поиск эффективного шаха либо способа защиты от него. Вскрытый шах, его отличие от простого шаха, его опасность для защищающейся стороны. Двойной шах как разновидность вскрытого шаха.

Мат: определение, примеры, простейшие конструкции. Отличие шаха от мата.

Решение тематических задач.

Необычные ходы шахматных фигур и пешек Сложные правила перемещений шахматных фигур и пешек. Превращение пешки в ферзя и другие фигуры. Рокировка, правило выполнения, случаи, когда рокировка невозможна. Взятие на проходе.

#### Ничья

Все варианты, при которых в шахматной партии фиксируется ничья. Пат как одна из разновидностей ничьей. Недостаток материала для матования (например, король и конь против одинокого короля противника). Троекратное повторение позиции. Вечный шах как частный случай троекратного повторения. Правило пятидесяти ходов и предложение ничьей.

Запись ходов партии и относительная ценность шахматных фигур

Шахматная нотация, правила записи. Применение шахматной нотации на примере приведенной шахматной партии. Виды нотации: короткая и длинная. Знаки, используемые для комментирования шахматной партии и оценки шахматной позиции. Ценность шахматных фигур. Относительная ценность шахматных фигур, легкие и тяжелые фигуры. Понятие размена.

Элементарные шахматные приемы

Вилка: определение, примеры применения вилки. Связка: определение, тематические примеры применения связки. Шахматный турнир

### Тематическое планирование учебного курса «Шахматы», 5 класс.

№ урока	Раздел учебного курса	Тема уроков	Количество часов
1	Введение	Введение. Немного истории	1
2		Шахматная доска и шахматное войско. Начальная расстановка фигур	1
3		Ходы фигур и пешек.	1
4		Шахматные термины. Шахматная нотация	1
5		Цель шахматной партии	1
6		Шах, способный защитит от шаха	1
7		Мат. Определение, простейшие примеры	1

8	Элементарные тактические приёмы	Необычные ходы шахматных фигур	1
9		Ничья	1
10		Запись ходов партии и относительная ценность шахматных фигур	1
11		Элементарные тактические приёмы	1
12		Вилка	1
13		Связка.	1
14		Стадии партии. Тренировочные партии	1
15		Тренировочные партии	1
16		Игра в турнирах	1
17		Итоговое занятие.	1

#### **Учебно-методические средства обучения.**

Программа спортивно-оздоровительного направления «Шахматная школа», Автор: А.А. Тимофеев

Учебно-методический комплекс Глек И. В., Викерчук М. И., Виноградов А. С., Чернышев П. А. «Шахматы. Начальный курс» 5-6 класс, «Шахматы. Тактика» 7-9 класс, «Шахматы. Стратегия» 10-11 класс.

Шахматы в школе. Методические рекомендации. Первый год обучения. Учебное пособие для общеобразовательных организаций/Е.А. Прудникова, Е.И.Волкова. – М.: Просвещение.2017

Интернет- ресурсы:

[http://school-sector.relarn.ru/efim/bskrudge/2003/skru\\_2003\\_015.htm](http://school-sector.relarn.ru/efim/bskrudge/2003/skru_2003_015.htm) - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

<http://www.it-n.ru/> – Сеть творческих учителей

<http://www.inter-pedagogika.ru/> – inter-педагогика

<http://www.debryansk.ru/~lpsch/> – Информационно-методический сайт

<http://lib.homelinux.org/> – огромное количество книг по различным предметам в формате Djvu

<http://www.edu.nsu.ru/~ic> - «Интеллектуальный клуб»: викторины и конкурсы, головоломки и кроссворды.

Российский образовательный форум

<http://www.schoolexpo.ru>

