

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Лутохинская средняя общеобразовательная школа»
муниципального образования
«Муниципальный округ Киясовский район Удмуртской Республики»

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
Муниципального казённого
общеобразовательного учреждения
«Лутохинская средняя
общеобразовательная
школа» муниципального образования
«Муниципальный округ Киясовский
район Удмуртской Республики»
Протокол №12 от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
Муниципального казённого
общеобразовательного учреждения
«Лутохинская средняя
общеобразовательная школа»
муниципального образования
«Муниципальный округ Киясовский район
Удмуртской Республики»
от «30» августа 2022 г. №267
Директор школы _____

Л.А.Байбатурова



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МКОУ «Лутохинская СОШ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МКОУ «Лутохинская СОШ» (далее – Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МКОУ «Лутохинская СОШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию,

самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач, соответствующие воспитательным модулям*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 10) Проводить с учащимися работу по профилактике асоциального поведения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам,

осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий

общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p>

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной

деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МКОУ «Лутохинская СОШ» - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Нет ставок социального педагога, психолога,

качество сети Интернет невысокое. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Социокультурная среда более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе, к своей национальной культуре. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш ученик воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром деревни. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Все педагоги знают личностные особенности, бытовые условия жизни учеников, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с МО «Киясовский район», МО «Лутохинское», «Экоферма Дубровское», КДН и ЗП, ПДН ОВД Киясовского района, отделом по делам семьи и демографии, отделом по делам молодежи, организацией «Удмурт кенеш» в Киясовском районе, отделом социальной защиты населения, ЦРБ, центром занятости населения.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, детских общественных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, деревни, страны.

- проводимые для местных жителей и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности

ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на ведение ими личных портфолио, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительского комитета школы, участвующего в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. «ОДНКНР», «Реформатика», «Школа безопасности», «Основы финансовой грамотности» – это курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. «В мире русского языка» – это курс внеурочной деятельности, создающий благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. «Проектория», «Основы антикоррупционного мировоззрения» – это курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. «Защитник» – это курс внеурочной

деятельности, направленный на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. «Основы выбора профессии», «Основы проектной деятельности» - это курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. «Шахматы» - это курс внеурочной деятельности, направленный на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляет Школьный Совет Старшекласников (далее ШСС). Деятельность Школьного Совета Старшекласников направлена на:

- координацию воспитательной работы в данной возрастной группе;
- осуществление связи между отдельными классными ученическими коллективами;
- координацию работы активов классов;
- организацию обучения активов классов.

ШСС формируется сроком на 1 год из обучающихся Учреждения из учеников с 8 по 11 класс. Заместитель директора по воспитательной работе курирует работу ШСС. Председатель и секретарь ШСС избирается на каждый учебный год из числа членов Совета простым большинством голосов открытым голосованием.

Для решения вопросов, затрагивающих законные интересы обучающихся, на заседания ШСС могут приглашаться другие обучающиеся, родители обучающихся, которые участвуют в работе совета. Члены ШСС сами готовят мероприятия, распределяют роли, готовят сценарий, отвечают за порядок. Проводят профилактические акции: «Мы против СПИДа», «Красные тюльпаны Надежды», «Белая ромашка», «Подари жизнь», «Молодежь против табака».

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В школе функционирует несколько детских организаций. Курирует работу организаций педагог-организатор. В школе полноценно функционируют организации: Капельки, Родники, РДШ, Юнармия. В ДО «КАПЕЛЬКИ» входят учащиеся с 1 по 4 класс. Работа ведется по программе И.Л. Беляевой «Семейный калейдоскоп». Работа первичного объединения «РОДНИКИ» ведется по программе «Моя судьба - Удмуртия». В эту организацию вовлекаются дети с 5 по 7 класс. В детское общественное движение РДШ входят ученики с 1 по 11 класс. В

работу вовлекаются классные руководители, родители.

7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

9. Модуль «Профилактика асоциального поведения»

Работа со школьниками, с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, ранней профилактики асоциального поведения, профилактики употребления наркотиков, табака, алкогольной продукции, вовлечения в деструктивные группировки, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Работа с классным коллективом:

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение профилактических бесед, классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сотрудничество с уполномоченными органами профилактики (полиция, КДН и ЗП, отдел семьи и демографии, ЦРБ), приглашение с профилактическими беседами и лекциями представителей уполномоченных органов профилактики, совместное обсуждение и составление плана коррекции поведения подростков с асоциальным поведением.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх,.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем, когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на профилактику асоциального поведения.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний по актуальным и профилактическим темам, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством профилактической работы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

В соответствии с программой воспитания МКОУ «Лутохинская СОШ» в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

**План воспитательной работы
СЕНТЯБРЬ**

Воспитательный модуль	Название мероприятия	Ответственный
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	1.«Здравствуй, школа!» - торжественная линейка ко Дню Знаний. 2. Акция «День добрых глаз и добрых рук» 3. Осенний кросс 4. Всемирный День туризма – общешкольный поход	Зам. директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор Учитель физкультуры
Модуль «Классное руководство»	1. День солидарности в борьбе с терроризмом (в память событий в Беслане) 2. Познавательный час «Трезвость – образ жизни» 3. Классные часы из цикла «Разговор о важном» 4. Беседы по профилактике употребления ПАВ, «о комендантском часе» для несовершеннолетних.	Классные руководители
Модуль «Курсы Внеурочной деятельности»	1. Презентация школьных кружков 2. Мониторинг посещения учебных, элективных курсов, школьных кружков.	Учителя-предметники Классный руководитель
Модуль «Школьный урок»	1. Учебная эвакуация, инструктажи 2. Беседы по технике безопасности 3. Операция «Школьный двор» 4. Беседы о поведении в природе.	Педагог-организатор ОБЖ, Классные руководители
Модуль «Профорентация»	1. Выявление интересов учащихся. 2. Презентация и организация работы школьных кружков и секций, кружков ДДТ.	Руководитель СП, Классные руководители Зам. директора по ВР
Модуль «Самоуправление»	1. Выборы органов самоуправления в классах, планирование работы. Выборы членов ШСС (8-11 кл). Выборы председателя и секретаря школьного Совета старшеклассников, обсуждение и утверждение плана работы ШСС 2. Осенний бал «Уж небо осенью дышало...» 3. Операция «Школьный учебник». 4. Приём в старшеклассники обучающихся 8 класса	Зам. директора по ВР, ШСС
Модуль «Детские общественные объединения»	Организационные собрания в ДО «Капельки», ДОО «Родники», РДШ	Педагог-организатор
Модуль «Работа с родителями»	1. Общешкольное родительское собрание «Новое время - новые веяния». 2. Классные родительские собрания	Зам по ВР Классный руководитель

Модуль «Профилактика асоциального поведения»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление детей и семей с девиантным поведением 2. Беседы по профилактике правонарушений 3. Приглашение на беседу участкового уполномоченного ОП «Киясовское» 4. Социально психологическое тестирование 	Классный руководитель Заместитель директора по ВР
---	---	--

ОКТАБРЬ

Воспитательный модуль	Название мероприятия	Ответственный
Модуль «Ключевые общешкольные дела	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поздравление ветеранов педагогического труда, учителей «Вам, дорогие, наши поздравления!» 2. День здоровья 	Зам директора по ВР Педагог-организатор
Модуль «Классное руководство»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение результатов СПТ (Тестирования) 2. Беседы по семьеведению. 	Классный руководитель
Модуль «Курсы Внеурочной деятельности»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Операция «Трудовой десант» 2. Оформление книжной выставки «Поэзия М. Цветаевой» 3. Литературная гостиная «Если душа родилась крылатой» (музыка и М. Цветаева) 4. Классные часы «Разговоры о важном» 	Классный руководитель Учитель музыки , литературы, библиотекарь
Модуль «Школьный урок»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации с учителями – предметниками 2. Посещение уроков 3. Большой этнографический диктант 4. Поездка в удмуртский драматический театр на постановку «Капитанская дочка» (7-11 класс) 	Классный руководитель Зам по ВР
Модуль «Профорентация»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение классных часов по профорientации. 2. Приглашение людей интересных профессий 	Классные руководители Зам по ВР
Модуль «Самоуправление»	<ol style="list-style-type: none"> 1. День самоуправления. 2. Концерт «Любимым учителям посвящается! » 3. «Мастер трудного, но увлекательного чтения» классный час 	Зам. директора по ВР, ШСС
Модуль «Детские общественные объединения»	По плану РДШ, Капельки, Родники	Классный руководитель Педагог-организатор
Модуль «Работа с родителями»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации, классные собрания 2. Поздравления пап ко Дню отца в России 	Классный руководитель

Модуль «Профилактика асоциального поведения»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. 2. Беседы по профилактике табакокурения с просмотром фильма. 	Классный руководитель Заместитель директора по ВР
---	--	--

НОЯБРЬ

Воспитательный модуль	Название мероприятия	Ответственный
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие во всероссийской акции «Вместе мы – одна страна!» Мероприятие, посвященное закрытию года народного искусства и нематериального культурного наследия России - фестиваль – ярмарка «От дымковской игрушки до хохломы»	Зам директора по ВР Педагог-организатор, классные руководители
Модуль «Классное руководство»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мероприятия, посвящённые Международному дню отказа от курения 2. День матери 3. Беседы по профилактике суицида, табакокурения, наркомании, алкоголизма. 	Зам директора по ВР, Классные руководители
Модуль «Курсы Внеурочной деятельности»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классные часы «Разговоры о важном» 2. «Нюрнбергский процесс» - мероприятие, посвященное ВОВ. 	Классные руководители Учитель истории
Модуль «Школьный урок»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уроки здоровья: «Мой выбор спорт» по противодействию незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров (в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России") 2. Урок «Международный день толерантности» (16 ноября). 3. Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. 4. Урок «День народного единства» 	Зам директора по ВР, Учителя предметники
Модуль «Профорientация»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тест на определение профессиональной направленности 2. Участие в работе всероссийского профорientационного проекта Виртуальные экскурсии по предприятиям. «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» 	Зам директора по ВР Кл. руководители
Модуль «Самоуправление»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заседание ШСС «Дисциплина и успеваемость» 2. Организация и проведение мероприятий «День Матери» 	Зам директора по ВР ШСС
Модуль «Детские»	По плану РДШ, «Родники», «Капельки».	Педагог-организатор

общественные объединения»		
Модуль «Работа с родителями»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятки для родителей «Чтобы беда не пришла в Ваш дом» 2. Лекция для родителей по теме: «Опасность, которая рядом» (с целью предупреждения отказа от участия детей в социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, а также информирования о признаках начала зависимости, «новых» видах психотропных веществ). 3. Информирование родителей по «Вопросам социально-психологического тестирования» 	Заместитель директора по ВР Классный руководитель
Модуль «Профилактика асоциального поведения»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы по профилактике ранней беременности, болезней ППП. 2. Мероприятия в рамках «Месячника нравственно-правовой грамотности» 3. Проведение бесед с приглашением специалистов системы профилактики с целью повышения осведомленности о последствиях потребления наркотиков и об ответственности за незаконный оборот наркотиков. 	Классный руководитель Заместитель директора по ВР

ДЕКАБРЬ

Воспитательный модуль	Название мероприятия	Ответственный
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	<ol style="list-style-type: none"> 1. День Героев Отечества (9 декабря). 2. Конституция РФ – как главный закон страны. 	Зам директора по ВР, Учитель истории обществознания
Модуль «Классное руководство»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Новогодние утренники, огоньки, бал – маскарад. 2. 10 декабря — Международный день прав человека 3. День неизвестного солдата 4. Беседы по профилактике ранней беременности с 6 по 11 класс. 	Зам директора по ВР Педагог-организатор Родительский комитет
Модуль «Курсы Внеурочной деятельности»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласно учебного плана класса 2. Виртуальные экскурсии по Третьяковской галерее 3. Международный день художника 4. Классные часы «Разговоры о важном». 	Зам директора по ВР Учитель ИЗО

Модуль «Школьный урок»	1. Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. 2. Музейные уроки «День неизвестного солдата». 3. Библиотечный урок «День Конституции» 4. Урок в сельской библиотеке «День Героев Отечества	Учителя – Классный руководитель
Модуль «Профорientация»	Классный час «Кем угодно стать могу – пусть меня научат!»	Зам директора по ВР Классный руководитель
Модуль «Самоуправление»	1. Работа учащихся в соответствии с обязанностями. 2. Заседания ШСС 3. Рейды по проверке чистоты в кабинетах 4. Отчет Совета Старшеклассников о проделанной работе за 1 полугодие 2022-2023 учебного года.	Зам директора по ВР ШСС
Модуль «Детские общественные объединения»	1. Акция «Дни доброго сердца» Работа ДОО по отдельному плану.	Классный руководитель Заместитель директора по ВР
Модуль «Работа с родителями»	1. Родительский контроль питания 2. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей 3. Проведение тематических родительских собраний 4. Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей 5. Родительское собрание в 9 и 11 классах «ОГЭ, ЕГЭ 2022»	Классный руководитель Заместитель директора по ВР
Модуль «Профилактика асоциального поведения»	1. Мероприятия в рамках Декады борьбы со СПИДом, наркоманией» 2. Инструктажи по ТБ в период 2 четверти. Учебно-тренировочная эвакуация учащихся 3. Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». 4. Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений», «Современные молодежные течения и увлечения» (вопросы, связанные с противодействием экстремизму). 5. Профилактика употребления ПАВ.	Классный руководитель Заместитель директора по ВР

ЯНВАРЬ

Воспитательный модуль	Название мероприятия	Ответственный
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рождественские посиделки 2. Открытие года педагога и наставника в России 	Зам директора по ВР, Классный руководитель
Модуль «Классное руководство»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мероприятия, посвященные «Памяти жертв Холокоста» 2. Классные часы «Разговоры о важном» 	Классный руководитель
Модуль «Курсы Внеурочной деятельности»	<p>Согласно учебного плана класса</p> <p>Читаем, рисуем Михалкова, посвященное 110 летию со дня рождения С. Михалкова</p>	Зам директора по ВР Учитель ИЗО и литературы
Модуль «Школьный урок»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности России в твоих руках» 2. Уроки Здоровья 3. Урок «Я и профессия» (профессиональное самоопределение) 	Классный руководитель Заместитель директора по ВР
Модуль «Профорентация»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее». 2. Ярмарка профессий. 	Зам директора по ВР
Модуль «Самоуправление»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заседания советов органов детского самоуправления 2. Работа учащихся в соответствии с обязанностями 	Зам директора по ВР ШСС
Модуль «Детские общественные объединения»	По плану РДШ, Капельки, Родники.	Педагог-организатор
Модуль «Работа с родителями»	Родительские собрания, консультации.	Классный руководитель
Модуль «Профилактика асоциального поведения»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктаж «Безопасность учащегося при встрече с бродячими собаками, животными». 2. Беседа «Безопасность на дорогах», «ППБ в быту». 3. Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Учимся управлять своими эмоциями» 4. Классные часы «Я и моя семья» 	Классный руководитель Заместитель директора по ВР

ФЕВРАЛЬ

Воспитательный модуль	Название мероприятия	Ответственный
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	1. Месячник гражданско-патриотического воспитания 2. Конференция пап 3. Организация экскурсий в музейную комнату школы 4. Возложение цветов к мемориальной доске В.Т. Беспалова	Зам директора по ВР, Зав. музейной комнатой
Модуль «Классное руководство»	1. Школьный конкурс патриотической песни и слова «Я люблю тебя, Россия!» 2. 1 февраля — Международный день родного языка 3. Классные часы «Разговоры о главном»	Зам директора по ВР
Модуль «Курсы Внеурочной деятельности»	Согласно учебного плана класса	Классный руководитель
Модуль «Школьный урок»	Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности.	Классный Руководитель Учителя-предметники
Модуль «Профориентация»	1. Тестирование «Моя будущая профессия» 2. Уроки «Я и профессия» 3. «Проектория»	Зам директора по ВР
Модуль «Самоуправление»	1. День влюбленных – вечер ШСС. 2. Обсуждение на заседании Школьного Совета старшеклассников неуспевающих учеников.	Зам директора по ВР ШСС
Модуль «Детские общественные объединения»	1. Декада «Мы помним! Мы не забудем!» 2. Работа по отдельному плану.	Классный руководитель
Модуль «Работа с родителями»	1. Методические рекомендации для родителей выпускных классов по вопросам ЕГЭ (ОГЭ). 2. Проведение тематических родительских собраний.	Классный руководитель
Модуль «Профилактика асоциального поведения»	1. Презентация «Безопасность в социальной сети: зачем?» 2. Профилактика суицидальной направленности. Профилактические мероприятия по ППБ, ПДД 3. Профилактика терроризма, экстремизма «Чтобы не было войны»	Заместитель директора по ВР Классный руководитель

МАРТ

Воспитательный модуль	Название мероприятия	Ответственный
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	1. Конференция мам, посвященная Международному женскому празднику. 2. Всероссийская неделя музеев (поездка в музей УР по договоренности)	Зам директора по ВР, Зав. Муз. комнатой, Классные руководители
Модуль «Классное руководство»	1. Праздничные огоньки, посвященные Международному женскому дню 8 марта. 2. Классные часы, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	Классные руководители
Модуль «Курсы Внеурочной деятельности»	Согласно учебного плана класса Всемирный день театров (поездка в театры УР по договоренности)	Классный руководитель
Модуль «Школьный урок»	Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности.	
Модуль «Профориентация»	1. Месячник профориентационной работы 2. Проектория, Билет в будущее	Зам директора по ВР
Модуль «Самоуправление»	1. Проверка дневников учащихся школы. 2. «Мавраля» конкурсная программа. Посвященная 23 февраля и 8 марта	Зам директора по ВР ШСС
Модуль «Детские общественные объединения»	Участие в учебе районного актива в каникулярный период. Работа по плану РДШ, Капельки, Родники.	Классный руководитель Заместитель директора по ВР
Модуль «Работа с родителями»	1. Проведение тематических родительских собраний, буклеты по ЗОЖ; 2. Методические материалы для родителей «Профилактика употребления ПАВ»	Классный руководитель Заместитель директора по ВР
Модуль «Профилактика асоциального поведения»	1. Профилактические мероприятия по профилактике суицида: классный час «Способы решения конфликтов с родителями» 2. Беседы: «Правонарушения и ответственность за них» В рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни»	Классный руководитель Заместитель директора по ВР

АПРЕЛЬ

Воспитательный модуль	Название мероприятия	Ответственный
Модуль «Ключевые	1. Операция «Обелиск» (уборка территории)	Зам по ВР

общешкольные дела	<p>памятника 8 класс)</p> <p>2. Экологическая декада, экологический десант.</p>	Педагог-организатор
Модуль «Классное руководство»	<p>1. Классные часы «Разговоры о важном»</p> <p>2. Поездка в музей им. П. Кривоногова</p>	Зам по УР, учителя - предметники
Модуль «Курсы Внеурочной деятельности»	<p>Согласно учебного плана</p> <p>1. Акция – «Весенняя неделя добра»</p> <p>2. Музыка Рахманинова нас вдохновляет – творческий вечер.</p>	Педагог-организатор Классные руководители
Модуль «Школьный урок»	<p>1. Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности.</p> <p>2. Уроки Здоровья (согласно плану)</p> <p>3. Уроки «Я и профессия» (курс профессионального самоопределения)</p> <p>4. Гагаринский урок «Космос – это мы»</p>	Зам директора по ВР, Педагог-организатор ОБЖ
Модуль «Профорентация»	<p>1. Дни открытых дверей - поездка в ВУЗы, ССУЗы УР.</p> <p>2. Приглашение на беседы выпускников прошлых лет.</p> <p>3. Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее».</p>	Зам директора по ВР Классный руководитель 9 класс
Модуль «Самоуправление»	<p>1. Заседания советов органов детского самоуправления</p> <p>2. Рейд по проверке внешнего вида учащихся.</p> <p>3. Рейды по проверке чистоты в кабинетах</p>	Зам. директора по ВР ШСС
Модуль «Детские общественные объединения»	<p>1. Конкурс «Семейный калейдоскоп»</p>	Педагог-организатор
Модуль «Работа с родителями»	<p>1. Родительское собрание в 9 и 11 классах, по вопросам подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>2. Общешкольное родительское собрание «Летний отдых – 2023»</p>	Заместитель директора по ВР
Модуль «Профилактика асоциального поведения»	<p>1. Видеоматериалы по обучению учащихся правилам дорожного движения.</p> <p>2. Лекция «Осторожно, клещевой энцефалит!» и Буклеты «Осторожно, клещевой энцефалит»</p>	Классный руководитель Заместитель директора по ВР

МАЙ

Воспитательный модуль	Название мероприятия	Ответственный
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	<p>1. Декада «Мы помним о подвиге твоём - страна!»</p> <p>2. Торжественная линейка «Последний звонок»</p>	Зам. директора по ВР,

дела	3. Митинг, посвященный 78 - летию Победы в ВОВ. 4. Праздник школы.	педагог-организатор
Модуль «Классное руководство»	Согласно учебного плана класса Классные часы «Разговоры о важном»	Классные руководители
Модуль «Курсы Внеурочной деятельности»	Согласно учебного плана Мероприятие, посвященное 240- летию со дня основания Черноморского флота и 350 лет со дня основания Балтийского флота	Классные руководители учитель истории, педагог- организатор
Модуль «Школьный урок»	Проведение консультаций по предметам ОГЭ и ЕГЭ	Классные Руководители Учителя – предметники
Модуль «Профорентация»	1. Классные часы по вопросам профессионального самоопределения. 2. Проектория – просмотр видеоматериала.	Зам. директора по ВР
Модуль «Самоуправление»	1. Операция «Школьный двор» 2. 31 мая – Всемирный день без табака. 3. Подведение итогов. Анализ работы школьного совета старшеклассников, награждение.	Зам. директора по ВР ШСС
Модуль «Детские общественные объединения»	1. Акция «Ура Победе!» 2. По плану РДШ, Капельки, Родники.	Педагог-организатор
Модуль «Работа с родителями»	1. Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий год. 2. Помощь в организации торжественной линейки «Последний звонок»	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Модуль «Профилактика асоциального поведения»	1.Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках» 2.Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений», «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на летние каникулы. 3.Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей» 4. Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул	Зам. директора по ВР, Классные руководители

ИЮНЬ

Воспитательный модуль	Название мероприятия	Ответственный
-----------------------	----------------------	---------------

Модуль «Ключевые общешкольные дела»	1. ДОЛ «Одуванчик» 2.Трудовая практика 3.Торжественное вручение аттестатов выпускникам 9 и 11 классов	Зам. директора по ВР Классные руководители
Модуль «Классное руководство»	Инструктажи, походы	Классные руководители
Модуль «Школьный урок»	Проведение консультаций по предметам ОГЭ и ЕГЭ	Зам. директора по ВР, классные руководители
Модуль «Профорентация»	Родительское собрание в 11 классе по организации торжественного вручения аттестатов.	Классный руководитель
Модуль «Самоуправление»	Подготовка к мероприятиям «Торжественное вручение аттестатов 9, 11 классам»	Зам. директора по ВР
Модуль «Работа с родителями»	1.Родительское собрание в 9 и 11 классе по организации выпускного вечера. 2. Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период, организация и помощь в проведении мероприятий 3.Торжественное вручение аттестатов – 2023	Классный руководитель Заместитель директора по ВР
Модуль «Профилактика асоциального поведения»	1.Профилактические мероприятия в рамках работы летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей 2.Профилактические мероприятия в период проведения «Торжественного вручения аттестатов - 2023»	Классный руководитель Заместитель директора по ВР

