



**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Лутохинская средняя общеобразовательная школа»  
муниципального образования  
«Муниципальный округ Киясовский район Удмуртской Республики»**

РАСМОТРЕНА на заседании педсовета МКОУ "Лутохинская СОШ"	СОГЛАСОВАНА руководитель ШМО "Естественно- математических наук"	УТВЕРЖДЕНА директор школы
Протокол №10 от «23» августа 2023 г.	 Атеева Т.Л. Протокол №1 от «23» августа 2023 г.	 Байбатурова Д.А. Приказ №235 от «25» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
элективного курса в 11 классе  
**«СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»**

Составитель: Атеева Т.Л.  
учитель обществознания

д. Калашур  
2023

Программа разработана **Макаровой И.В.**, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры воспитания и профилактики асоциального поведения Автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Удмуртской Республики «Институт развития образования»

Рецензенты:

**Соловьёв Г.Е.**, доцент кафедры педагогики и педагогической психологии Института психологии, педагогики и социальных технологий Удмуртского государственного университета, кандидат педагогических наук.

Шикалова Т.Н, старший преподаватель кафедры дошкольного образования Автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Удмуртской Республики «Институт развития образования», кандидат педагогических наук.

### **Пояснительная записка**

**Актуальность курса.** Семья — ячейка общества, основа любого государства. Ведущими функциями семьи является рождение и воспитание детей, их успешная социализации, передача духовно-нравственного и культурного опыта. Крепкая семья – сильное государство.

В настоящее время, как в российском обществе, так и во всём мире всё больше говорят о кризисе семьи. Начиная с 90-х годов прошлого века, как в России в целом, так и в Удмуртской Республике наблюдается отрицательный прирост населения. Сокращается не только население, но и трудовой, интеллектуальный и культурный потенциал страны. При таких тенденциях существует реальная опасность утраты человеческих ресурсов для обеспечения обороноспособности страны, производства материальных и духовных благ, потери общероссийской государственной идентичности, Демографический вопрос, становится вопросом национальной безопасности. Определённую роль в сокращении рождаемости играет разрушение традиционного уклада жизни семьи, дискредитация положительного образа благополучной многодетной семьи, разрыв в культурной преемственности поколений, пагубное информационное воздействие СМИ и Интернета: ориентация на культ потребления и получения удовольствий, насаждение идей и технологий демографического сдерживания.

В современном российском обществе все более явной становится проблема конфронтации ценностей традиционной культуры и ценностей культуры

потребления современного массового общества. Это негативно отражается на жизни современной российской семьи, являясь одной из основных причин рассогласованности в сфере супружеских и детско-родительских отношений, искажений процесса семейного воспитания, неподготовленности детей к самостоятельной жизни. Об этом говорит и официальная статистика, которая сообщает об увеличении количества разводов и неполных семей, семейного насилия и других проблем во взаимоотношениях, как между супругами, так и между родителями и детьми.

Культура семейных отношений в современной России нуждается в поддержке государства, в том числе посредством образования и воспитания. Образование может явиться мощным средством, обеспечивающим сдерживание и предотвращение негативных тенденций по распаду института семьи. Оно может внести вклад в решение проблемы сохранения и восстановления отечественных традиций семейного воспитания и передачи молодому поколению знаний о психологических, культурных и нравственных нормах семейной жизни.

В этих условиях введение курса «Семьеведение» для обучающихся образовательных организаций общего и профессионального образования Удмуртской Республики особенно актуально. Он должен стать одним из средств возрождения духовно-нравственных основ современной российской семьи, формирования позитивного образа счастливой семьи, повышения роли семьи и семейных ценностей у юных граждан России и Удмуртии.

Воспитательное значение данного курса сложно переоценить. Он вносит существенный вклад в духовно-нравственное развитие личности прежде всего потому, что сам институт семьи многотысячелетней историей и традицией доказал своё первостепенное значение в становлении человеческой сущности в человеке. Для каждого человека характерно стремление к счастью. Во многом оно зависит от готовности создать счастливую семью. Молодые люди часто не знают, как правильно поступить в той или иной ситуации семейной жизни, не видят реальных примеров счастливого брака. Существует множество ложных мнений и стереотипов, связанных с семейной жизнью, не говоря уже о разрушении устоев традиционной семьи под воздействием средств массовой информации, в том числе Интернета и т. д.

Примерная программа курса «Семьеведение» составлена на основе программы учебного курса «Нравственные основы семейной жизни. 10-11 классы» (авторы Д.А. Моисеев, Н.Н. Крыгина. Благотворительный фонд «Просветитель», 2017). Авторский коллектив входит в состав Международного научно-экспертного Совета по духовно-нравственной безопасности Российского института стратегических исследований (г. Москва) и является победителем Всероссийского конкурса «Лучшее педагогическое исследование 2012 года».

Учебно-методический комплекс «Нравственные основы семейной жизни» носит инновационный характер не только в научно-практическом (психолого-педагогическом), но и научно-теоретическом плане. Новизна апробированной программы и учебно-методического комплекта состоит в том, что это учебный курс, закладывающий знания, относящиеся к сфере семейной жизни, впервые в постсоветский период включает в себя опыт и знания науки, богословия и традиций российской культуры. Советский вариант курса — «Этика и психология семейной жизни» не рассматривал экзистенциальные и антропологические вопросы, а вопросы духовные почти не поднимались. В данной программе уделяется внимание проблемам счастья, смысла жизни в контексте семейной проблематики, проективности личности — в аспектах построения ею своей будущей семьи и др.

В существовавших ранее программах отсутствовал системный подход, включающий одновременно психолого-педагогический, богословский и культурологический анализы. Данная программа предполагает использование более современных, полных и упорядоченных представлений о семейной жизни, синтез знаний разных научных областей: психологии, культурологи, а также теологии. Педагогическая целесообразность программы состоит в подготовке школьников к осознанной выработке личной мировоззренческой позиции, в ориентации на развитие самосознания учащихся в сфере семейных отношений через организацию разнообразных форм познавательной и творческой деятельности.

Данный курс в 2018-2019 и 2019-2020 учебных годах прошёл апробацию в 20 образовательных организациях Удмуртской Республики. Он отвечает всем требованиям, предъявляемым Федеральным государственным образовательным стандартом к современным образовательным программам.

По завершении апробации для педагогов, ведущих данный курс, была разработана анкета. Анализ анкет показал, что в целом курс вызвал интерес, как у учителей, так и у обучающихся. Педагоги указали в анкетах на позитивный настрой юношей и девушек относительно создания счастливой многодетной семьи. Анкеты, проведённые с обучающимися, показывают, что изучение данного курса способствует формированию позитивного отношения к семье и семейным ценностям, пониманию необходимости создания здоровой, крепкой, счастливой, многодетной семьи.

В ответе на вопрос «Как вы думаете, что такое счастье?» 53% старшеклассников связали его с семьей: с той, которая есть сейчас и которая будет.

- 91% опрошенных хотели бы в будущем создать свою семью, ответив утвердительно на поставленный об этом вопрос;
- 90% хотели бы прожить всю жизнь с одним супругом (супругой);
- 96% считают необходимым хранить верность в супружестве.

Свою семью представляют с тремя и более детьми 32% опрошенных старшеклассников.

Участниками апробации были высказаны предложения по модификации отдельных блоков курса и обозначены возможные проблемы его внедрения в общую практику. Одно из предложений связано с необходимостью раскрыть воспитательный потенциал семейного уклада на примерах основных религиозных культур, а не только православия. Предлагалось также использовать воспитательный потенциал традиционной педагогической культуры народов Удмуртии.

Содержание курса обсуждалось и с обучающимися. Своё предложение внесли члены Детского парламента при Уполномоченном по правам ребенка в УР. Ребята предложили дополнить программу темой, связанной с семейной экономикой, с формированием семейного бюджета. Это предложение было поддержано.

Таким образом, произошла модификация апробированного курса «Нравственные основы семейной жизни», учитывалась возможность дальнейшего использования имеющегося учебно-методического комплекта.

Предлагаемая программа является примерной. При разработке рабочих программ необходимо учитывать возможности образовательных организаций по

выделению количества часов, по определению места курса в основной образовательной программе и использованию предложенного содержания.

**Целью курса** «Семьеведение» является укрепление духовно-нравственных основ семейной жизни в российском обществе через знакомство старшеклассников с отечественной системой традиционных семейных ценностей, подготовка их к созданию крепкой, счастливой семьи.

**Задачи:**

- познакомить учащихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни;
- сформировать у старшеклассников основные представления о семейной жизни с позиций психологии, культурологии и этики;
- познакомить учащихся со средствами решения семейных проблем;
- научить приемам информационной, психологической, культурологической и духовно – нравственной безопасности в сфере семейных отношений.

В содержательном плане курс «Семьеведение» дополняет и расширяет материал учебных предметов гуманитарной направленности за счёт раскрытия традиционных для отечественной культуры представлений о браке и семейном счастье, любви и дружбе, о взаимоотношениях между полами, взрослыми и детьми, о смысле человеческой жизни. Курс связан с такими учебными дисциплинами школьной программы, как «Основы религиозной культуры и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Обществоведение», «Биология», «История», «Литература».

Содержание курса в единстве с содержанием других гуманитарных предметов учебного плана школы, позволяет полнее реализовать развивающие возможности межпредметных связей в обучении и воспитании учащихся, содействовать развитию личностного восприятия семейных ценностей.

В данном курсе рассматриваются следующие базовые семейные ценности:

- семья, род, родственники, отец, мать, отцовство, материнство, дети, счастливое детство;
- супружество, мужественность, женственность;
- человек, жизнь, здоровье, трезвость, целомудрие, воздержание;
- общение, дружба, любовь, семейное счастье, верность;

- взаимное уважение членов семьи, искренность, взаимоподдержка, взаимопомощь, взаимоуважение, отзывчивость, милосердие, жертвенность;
- умение прощать, терпение, терпимость к недостаткам других;
- мир в семье, духовное единение супругов, родство душ;
- традиционный семейный уклад, современные семейные традиции и праздники, честь и достоинство членов семьи;
- почитание старших, послушание, забота о стариках и детях;
- семейный труд, общественное служение, стремление делать Добро и избегать Зла, ответственность за семью и перед семьёй (родом);
- любовь к Родине, служение Отечеству;
- дом, достаток, хозяйственность, рачительность.

### **Принципы преподавания курса:**

*Принцип культуросообразности* – учёт современных социокультурных условий и семейных традиций народов России и Удмуртии;

*Принцип системности* – использование системного подхода к раскрытию семейной проблематики;

*Принцип дополнительности* – дополнение и расширение содержания других дисциплин гуманитарной и естественнонаучной направленности;

*Принцип доступности* – преподавание в доступной форме многих сложных феноменов этой сферы человеческой жизни;

*Принцип наглядности* – использование выразительных средств: зрительных, слуховых. художественных образов;

*Принцип доверительности* – достижение воспитательных и образовательных задач на основе доверительных отношений между педагогами и обучающимися;

*Принцип диалогичности* – привлечение обучающихся к участию в этически значимом диалоге;

*Принцип этической сокровенности* — соблюдение конфиденциальности информации личного характера, деликатность, осмотрительность в подаче учебного материала, избегание ситуаций напряженности, связанных с болевыми сторонами душевной жизни молодых людей, их родителей и родственников;

*Принцип индивидуального подхода* – преподавание курса с учётом индивидуальных особенностей его восприятия обучающимися, которые во многом зависят от их опыта жизни в родительской семье, уровня культуры и т.д.

В соответствии с данными принципами выстраиваются и требования к личности педагога, ведущего курс «Семьеведение». В процессе преподавания курса педагог должен ориентироваться не столько на его когнитивное содержание, сколько на ценностное восприятие его обучающимися, наблюдая за тем, как они относятся к обсуждаемым вопросам и проблемам. Педагог должен учитывать наличие барьеров в общении, вызванных разницей возраста, пола, социального статуса. Он должен учитывать смысловые барьеры, когда несовпадение смыслов приводит к недопониманию и неэффективности в общении. На практике в школе, целесообразно, предоставить такой курс учителю истории и обществознания. Именно обществознание, как комплексная дисциплина, отвечает концепции нового курса в 10-м классе. Опыт апробации показал, что курс успешно был реализован также учителями литературы, мировой художественной культуры, а также педагогами-психологами. Важно последовательно подвести старшеклассников к обсуждению сложных этических и философских вопросов данного курса.

Курс «Семьеведение» рассчитан на проведение 34 занятий (1 час в неделю) в 11 классе.

### **Методы и формы учебной работы**

Ведущая форма обучения – урок-семинар (или обсуждение в группах) с привлечением данных, касающихся данной темы (доклады, рефераты, выступления по заданной теме). Для проведения занятий рекомендуются такие формы, как кооперативное обучение, мозговой штурм, групповая дискуссия, ролевое моделирование, предполагающие активную включенность обучающихся в образовательный процесс. Они позволяют прочувствовать предлагаемые ситуации с различных ролевых позиций, что, безусловно, окажется опытом, необходимым учащимся в дальнейшей жизни. Реализация данного курса предполагает также участие детей в составлении родословной семьи, генеалогического дерева, тренинги, встречи с родителями. Предполагаются также совместные собрания родителей, учителей и учащихся, вовлечение подростков в активные формы общественной жизни, в том числе встречи с интересными людьми.

### **Методы:**



- культурологической экстраполяции – раскрытие темы на основе произведений отечественной и мировой литературы; активизация интереса к теме путём обращения к проблемной ситуации, совместной попытке решить её, самостоятельного научного поиска (реферат, исследовательская работа); апелляция к жизненному опыту и его анализ; гипотетическое рефлексирование (мысленный эксперимент);
  - восприятие произведений литературы, живописи, фотоискусства, кинематографа с точки зрения семейных ценностей;
  - анкетирование, тестирование, самоконтроль, самоанализ.
  - беседы и лекции;
  - семинарские занятия и диспуты;
  - просмотр видеофильмов и прослушивание аудиозаписей по темам занятий;
  - индивидуальные беседы по ситуации на темы семейной жизни;
  - тематическое рассказывание и собеседования, сюжетно-ролевые игры, тематическое рисование, разучивание стихов и песен о семье и о родителях, театрализация.
- написание и защита рефератов и творческих работ.

### **Планируемые результаты освоения курса**

#### ***Личностные результаты:***

- ответственное отношение к жизни;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к созданию крепкой, гармоничной семьи;
- приобретение знаний и навыков общения, необходимых в повседневной жизни и дальнейшем духовном развитии;
- воспитание уважения к семье как личной и общественной ценности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, формирование осознанной установки на миротворческое отношение в социуме;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.

#### ***Метапредметные результаты:***

- системное осмысление изучаемого материала в контексте сочетания светского и религиозного подходов;
- умение выбирать и использовать различные источники знаний, анализировать, обобщать и представлять их в форме доклада, реферата, сочинения;
- умение анализировать и осмысливать прочитанные тексты на основе духовно-нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

***Предметные результаты:***

- овладение ценностными установками и знаниевыми основаниями для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию;
- знание нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в отдельных поступках, в моделях поведения;
- знания о научной, религиозно-мифологической и философской картине мира и усвоение их различий и сходных черт;
- знание об основах религиозных учений о человеке;
- представление о мужественности и женственности, истории и региональных особенностях института семьи и брака, типах и функциях семьи;
- понимание различий между влюбленностью и любовью, гражданским и церковным браком, сожительством;
- понимание сущности аборта, оценка физических и морально-этических угроз для человека, решившегося на аборт
- понимание природы причин супружеских конфликтов и разводов;
- знакомство с особенностями традиционной культуры и современной культуры, и формирование навыков понимания духовно-нравственного смысла народной мудрости в современном социуме;
- осознание ценности человеческой жизни;
- знание основ безопасности жизнедеятельности, основ общественной нравственности, этики общественного служения.

**Содержание курса**

**Введение.**

Что такое счастье и как его достичь? Как достичь счастья в таком странном и негармоничном мире. Обладание счастьем - личный выбор каждого.

## **Раздел 1. Личность и межличностные отношения**

**Тема 1. Кто я?** Направленность личности. Понятие «направленность личности». Смысл жизни. Понятие личности. Индивид. Индивидуальность. Личность. Когда человек становится личностью. Тайна возраста. Особенности подросткового и юношеского возраста. Кризис переходного возраста. Анатомо-физиологические особенности личности на данной возрастной ступени. Особенности общения со взрослыми. Особенности общения со сверстниками. Тайны пола. Понятие пола в психологии. Пол и гендер. Психология половых различий мужчин и женщин. Половые различия детей от рождения до подросткового возраста. Различия между юношами и девушками в темпах физического взросления и в других сферах.

**Тема 2. Я и Другие.** Быть или казаться: Лицо и личина. Честность и лицемерие. Образ и имидж. Манипуляция сознанием. Как не стать жертвой манипуляции. Дружба и любовь в жизни человека. Нравственная природа дружбы. Понятие «друг». Дружба как школа самораскрытия и школа понимания другого человека. Любовь как высшее человеческое чувство. Духовная природа любви. Золотое правило нравственности. Стыд и совесть. Понятие «стыд». Понятие «совесть». Требование совести и требование общества. Различение добра и зла. Свобода выбора. Ответственность. Мужественность Понятие «Мужественность». Составляющие мужественности. Юношество. Мужественность в юноше. Отношение к девушкам. Искажённое понимание мужественности в современном мире. Женственность. Понятие «женственность». Составляющие женственности. Красота истинная и ложная. Женственность. Нравственные основы взаимоотношений с юношами и девушками. Искажённое понимание женственности в современном мире и его последствия для человека, общества и семьи.

## **Раздел 2. Возрасты семьи**

**Тема 3. Добрачные отношения.** Любовь и влюблённость. Понятие любви. Первая любовь. Умение различать любовь и влюбленность. Особенности юношеской романтической любви. Этапы отношений: дружба, влюбленность, любовь. Испытание чувств. Понятие «добрачного периода». Любовь в

подростковом возрасте. Нравственность как основа взаимоотношений между юношами и девушками в добрачный период. Ранний сексуальный опыт и его последствия. Проблемы выбора жениха и невесты. Понятие виктимности в психологии (склонность человека быть жертвой). Установка на частую смену сексуальных партнеров (промискуитет). Пробный брак, его мотивация и последствия. Понятие «предбрачного периода». Задачи предбрачного этапа. Оптимальная продолжительность предбрачных отношений. Психологическая готовность к браку. Ведущие мотивы вступления в брак. Факторы, благоприятствующие созданию семьи. Факторы риска при создании семьи. Союз двух родов. Традиции сватовства. Знакомство с новыми родственниками. Помолвка и сватовство. Брак – начало новой родословной.

**Тема 4. Свадьба.** Свадебные обряды в традициях народов России и Удмуртии. Начало совместной жизни. Обязанности супругов друг перед другом. Хранение и преумножение любви. Целомудрие в браке. Ведение своего хозяйства. Первый год совместной жизни. Супружество. Муж и жена. Особенности семейных межличностных взаимоотношений. Особенности первого года семейной жизни. Первичная семейная адаптация. Пути преодоления кризиса первого года. Совместимость супругов. Культура общения в семье. Правила общения молодых супругов. Особенности любви до брака и в браке. Особенности взаимоотношений и правила поведения с новыми родственниками. Правила психологической безопасности в общении молодых супругов.

**Тема 5. Молодые родители.** Семья в ожидании ребенка. Готовность стать родителями. Радость ожидания новорожденного. Беременность и подготовка к родам. Здоровье будущих супругов и их потомства. Стадии развития ребенка во внутриутробный период. Влияние вредных привычек на здоровье и способность стать родителями. Чудо жизни. Уникальность человеческой жизни. Молодая семья с новорожденным. Изменения в семье в связи с появлением ребенка. Второй кризис семейной жизни и пути его преодоления. Родительская любовь. Освоение родительских ролей. Влияние родителей на развитие ребенка в первый год жизни после рождения. Влияние родителей на развитие личности детей. Традиции воспитания детей у народов Удмуртии. Влияние детей на развитие личности родителей. Особенности однодетной и многодетной семьи. Сколько детей должно

быть в семье? Особенности воспитания в однодетной и многодетной семье. Ответственность родителей за воспитание своих детей.

Нравственный принцип **«Не убий»**. Аборт — искусственное прерывание беременности. Влияние аборта на здоровье и психику женщины и окружающих ее людей. Отцовство и материнство. Ответственность родителей за детей. Рождение, воспитание и социализация детей — одна из основных функций семьи. Негативные формы отношения к родительству: отказ от выполнения родительских ролей, суррогатное материнство, безотцовщина, социальное сиротство.

**Тема 6. Особенности зрелой семьи.** Периодизация семейной жизни. Пути преодоления кризисов зрелой семьи. Самолюбие и его проявления: гнев, эгоизм, эгоцентризм, гедонизм как факторы, разрушающие семью. Развод. Причины и последствия разводов. Необходимость душевного труда для созидания и сохранения благополучия в семье: понять, простить, уступить. Уроки духовного взросления — возрастание в любви, взаимном терпении и неосуждении. Природа семейных конфликтов. Агрессивное поведение в семье. Причины и последствия разлада семейных отношений. Пути их преодоления. Культура общения в семье. Умение говорить и умение молчать. Умение слушать. Уважительные отношения в семье. Семья людей старшего возраста. Возрастные особенности пожилых людей. Бабушки и дедушки. Счастливые долголетние браки. Единство жизни в супружеском многолетии. Семья людей старшего возраста. Возрастные особенности пожилых людей. Бабушки и дедушки. Счастливые долголетние браки. Единство жизни в супружеском многолетии.

**Тема 7. Семья и государство.** Теории возникновения семьи, частной собственности и государства. История и региональное многообразие институтов семьи и брака в мире. Конституция РФ и Конституция УР. Семейное право. Семейный Кодекс РФ. Гражданский кодекс РФ. Семья и демография. Характеристика современной демографической ситуации в Российской Федерации и Удмуртии, тенденции ее развития. Демографический кризис. Семья в зеркале статистики. Семейная политика. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года. Пути выхода из демографического кризиса. Исторические причины кризиса семьи в современном российском обществе. Проблемы, с которыми сталкивается российская семья в современном мире.

**Тема 8. Устройство семейной жизни.** Патриархальная традиционная семья. Понятие иерархии. Иерархичность семейных отношений. Главенство мужа. Послушание членов семьи друг другу. Последствия нарушения семейной иерархии. Главенство и деспотизм. Назначение женщины в семье. Роль жены в жизни мужа. Что значит «быть помощницей мужу». О власти женщины в семье. Понятие «главенство» и «лидерство». Последствия главенства женщины в семье на уровне супружеских и детско-родительских отношений. Положение детей в семье. Послушание детей взрослым. Исторические примеры традиционной семьи у русских, удмуртов, татар.

Демократическая семья современного типа. Негативные последствия введения ювенальной юстиции для семьи. Благополучие детей в семье. Отношения родителей и детей между собой. Старшие дети. Младшие дети. Уважительное отношение к родителям, к старшим членам семьи. Чувство благодарности старшим. Происхождение понятия «хамство». Значение родительского благословения. Забота о старых и немощных членах семьи. Особенности традиционного воспитания у русских, удмуртов, татар. Факторы дестабилизации семейных отношений как составная часть современного общества потребления, как части безликой массовой культуры. Меры противодействия факторам дестабилизации традиционных семейных ценностей.

**Тема 9. Семейная педагогика.** Понятие морали и нравственности. Отличия между правом и моралью. Понятие чести и долга. Честность. Честь человека, семьи и рода. Чин и бесчинство. Благочестие. Благородство. Честь юноши и честь девушки — сходство и различия. Чувство собственного достоинства: истинное и ложное. Что такое честь? Патриотизм. Государство и его функции в современном мире. Понятие государственной, региональной, национальной идентичности. Патриотическое воспитание. Идея и формы служения. Особенности воспитания патриотизма в семье. Служение юноши — создание семьи и защита Отечества, служение народу и Отечеству. Служение девушки — хранение семьи, рождение и воспитание детей, служение народу и Отечеству. Исторические традиции служения Отечеству: образцы служения народу и Отечеству в истории страны и республики.

Трудовое воспитание. Понятие «труд». Трудовой Кодекс РФ. Труд как служение. Труд семейный и общественный. Отношение к домашнему хозяйству, собственности и материальным ценностям. Трудовое воспитание в семье. Труд как

социальная норма и отклонения от неё. Лениность и «бегство в работу». Мотивация труда.

Половое воспитание. Воспитание будущего семьянина в семье традиционного типа и современной демократической семье. Особенности воспитания мальчиков. Особенности воспитания девочек. Толерантность. Модели толерантного и атолерантного поведения. Социальные, экономические, политические, культурные факторы формирования семейных установок.

**Тема 9. Семейный бюджет или тайны семейной экономики.** Бюджетный Кодекс РФ. Налоговый Кодекс РФ. Откуда берутся и куда уходят деньги? Эффективное управление личным и семейным бюджетом. Государственный бюджет. Зачем нужен семейный бюджет. Структура семейного бюджета. Учет доходов. Контроль расходов. Планирование покупок, планирование досуга и отдыха. Накопление. Варианты семейного бюджета: совместный, долевой, отдельный. Приложения для домашней бухгалтерии.

**Тема 10. Семья в моей жизни.** Значение семьи в жизни человека и смысл жизни. Полнота жизни — в семье. Жизненные смыслы, идеалы, убеждения, мировоззрение. Понятие «межнациональный брак». Этническое и конфессиональное многообразие России и Удмуртии. Понятие «светское общество» и «религиозное общество». Светская и религиозная этика: сходства и различия. Понятия «религиозная вера» и «атеизм». Место религии в современном гражданском обществе и правовом демократическом государстве. Вера в собственные силы и вера в Бога. Православие и ислам – традиционные религии Удмуртии. Жизненный опыт. Самоактуализация. Самодостаточность. Радость семейной жизни. Совет да любовь. Жизнь в духе мира и согласия. Семейные радости. Источники радости. Всегда ли семейная жизнь является безоблачной? Семейный совет — единство жизненных позиций.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п	Тема урока	Количество часов
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		
1,2	Вводная часть. Обоснование необходимости нового курса.	2
3	Кто я? Направленность личности.	1
4	Понятие «направленность личности». Смысл жизни.	1
5	Понятие личности. Индивид. Индивидуальность. Личность...	1
6	Я и Другие. Быть или казаться: Лицо и личина. Честность и лицемерие.	1
7	Образ и имидж. Манипуляция сознанием. Как не стать жертвой манипуляции. Дружба и любовь в жизни человека. Нравственная природа дружбы. Понятие «друг».	1
8	Дружба как школа самораскрытия и школа понимания другого человека. Любовь как высшее человеческое чувство. Духовная природа любви. Золотое правило нравственности...	1
9	Добрачные отношения. Любовь и влюблённость.	1
10	Первая любовь. Умение различать любовь и влюбленность. Особенности юношеской романтической любви.	1
11	Этапы отношений: дружба, влюбленность, любовь. Испытание чувств...	1
12	Свадьба.	1
13	Свадебные обряды в традициях народов России и Удмуртии.	1
14	Начало совместной жизни. Обязанности супругов друг перед другом...	1
15	Молодые родители. Семья в ожидании ребенка.	1
16	Готовность стать родителями. Радость ожидания	1



	новорожденного.	
17	Беременность и подготовка к родам. Здоровье будущих супругов и их потомства.	1
18	Особенности зрелой семьи. Периодизация семейной жизни.	1
19	Пути преодоления кризисов зрелой семьи. Самолюбие и его проявления: гнев, эгоизм, эгоцентризм, гедонизм как факторы, разрушающие семью.	1
20	Развод. Причины и последствия разводов...	1
21	Семья и государство. Теории возникновения семьи, частной собственности и государства.	1
22	История и региональное многообразие институтов семьи и брака в мире. Конституция РФ и Конституция УР. Федеративное устройство Российской Федерации и его особенности.	1
23	Удмуртская республика – как субъект Российской Федерации. Семейное право. Семейный Кодекс РФ. Гражданский кодекс РФ. Семья и демография.	1
24	Устройство семейной жизни.	1
25	Патриархальная традиционная семья	1
26	Демократическая семья современного типа.	1
27	Семейная педагогика. Понятие морали и нравственности. Отличия между правом и моралью.	1
28	Понятие чести и долга. Патриотизм. Государство и его функции в современном мире.	1
29	Понятие государственной, региональной, национальной идентичности. Патриотическое воспитание. Идея и формы служения...	1
30	Семья в моей жизни. Значение семьи в жизни человека и	1

	смысл жизни. Полнота жизни — в семье.	
31	Жизненные смыслы, идеалы, убеждения, мировоззрение. Понятие «межнациональный брак». Этническое и конфессиональное многообразие России и Удмуртии.	1
32	Понятие «светское общество» и «религиозное общество». Светская и религиозная этика: сходства и различия. Понятия «религиозная вера» и «атеизм». Место религии в современном гражданском обществе и правовом демократическом государстве.	1
33,34	Завершающая часть. Защита творческих работ. Подведение итогов.	2

### Список рекомендованной литературы

1. В кругу семей: методические рекомендации по организации работы клубов молодых семей/ Департамент внутр. политики Правительства области, обл. центр молодеж. и гражд. инициатив «Содружество»; под общ. ред. Е.М. Шатуровой; – Вологда: Содружество, 2014. – 110 с.
2. Воспитание материнства: технологии формирования полоролевого поведения принятых в семью девочек-подростков. Методическое пособие. /Под редакцией Гринберг С.Н., Олюниной И.В. – Н. Новгород, 2016 год.
3. Гайдарова Л.И. Педагогическое просвещение родителей как фактор модернизации воспитательной работы в школе: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.01). ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет». – Махачкала, 2012.
4. Гайсина, Г.И. Семейное устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: российский и зарубежный опыт: научно-популярное издание / Г.И. Гайсина; Российский гуманитарный научный фонд. – Уфа, 2013. – 150 с.
5. Ганишина, И.С. Неблагополучная семья и девиантное поведение несовершеннолетних: [Текст] учебное пособие / И.С. Ганишина. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 2006. – 288 с.
6. Гостеприимная Удмуртия: информационное издание для иностранных граждан из стран СНГ, находящихся на территории Удмуртской Республики / Гл. ред. А.Е. Загребин; УИИЯЛ УрО РАН; НИЦ «Антропология диаспор; РНЦ межнац. и межрелиг. пробл.; РОО нац.культ. развития «Ассамблея народов Удмуртии»; [А.А. Арзамазов и др.]. – Ижевск: Изд-во «Монпоражен», 2015. – 102 с.
7. Дармодехин, С.В. Семья в системе социальных отношений современного общества [Текст] / С.В. Дармодехин. – Москва: ФГНУ «Ин-т семьи и воспитания» РАО, 2014. – 183 с.: табл.
8. Игнатова И.А. Педагогическое просвещение как подготовка родителей к семейному воспитанию детей с особенностями развития: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.08). ФГОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования». – Москва, 2009.
9. Касимов Р.Н., Клементьев А.А. Планирование содержания этнокультурного образования в рамках основной образовательной программы основного общего

образования: методическое пособие / А.А. Клементьев, Р.Н. Касимов. – Ижевск: АОУ ДПО УР ИРО. 2015. – 48 с.

10. Касимов Р.Н. На пути в сады праведных (изучение исламской культуры в курсе ОРКСЭ и ОДНКНР): учебно-методическое пособие / Р.Н. Касимов, В.С. Воронцов. – Ижевск: АОУ ДПО УР ИРО, 2018. – 145 с.

11. Касимов Р.Н. Черниенко Д.А. Историко-культурные основания этноконфессиональной толерантности в Удмуртии // Теория и практика общественного развития. Издательский дом «ХОРС». - №21. – 2015. С.198-201.

12. Касимов Р.Н. Этнографическое краеведение в Удмуртской Республике: Учебно-методическое пособие. – Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР, 2008. – 68 с.

13. Карцева, Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Текст]: учеб. пособие / Л.В. Карцева. – 2-е изд. – М.: ИТК «Дашков и К», 2013. – 224 с.

14. Карцева, Л.В. Семейведение: Учебно-методическое пособие для педагогов системы дошкольного образования / под науч. редакцией д-ра социол. н. проф. Л.В. Карцевой. – Казань: Казан. гос. инс-т культуры, 2016. – 204 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1.<http://ppt3dn.ru>

2.<http://www/poverpoint-ppt.ru>

3.<http://prezentacia.ucor/lofd/obshh>