

## **Аннотация к рабочей программе по элективному курсу «Удмуртский язык – практикум» в 11 классе**

Данная рабочая программа ориентирована на обучающихся 11 класса (невладеющих удмуртским языком) для подготовки к ГИА по родному (удмуртскому) языку. Рабочая программа элективного курса составлена на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, тематическое и поурочное планирование, перечень учебно – методического обеспечения, интернет – ресурсы.

Рабочая программа «Удмуртский язык – практикум» нацелена на реализацию коммуникативного, социокультурного и системно - деятельностного подходов в обучении удмуртскому языку обучающихся, невладеющих удмуртским языком.

Общее число часов, отведённых на изучение элективного курса в 11 классе, составляет 34 часа - 1 час в неделю. Срок реализации программы – 2023 – 2024 учебный год.

Рабочая программа составлена с учетом модуля «Школьный урок». Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующие виды работ:

1. Применение на уроке работу в парах, уроки - исследования, беседы, уроки – экскурсии, которые позволяют усилить доброжелательную обстановку, не только получить опыт, но и приобрести знания.

2. применение игровых процедур
3. Использование ИКТ-технологий
4. Смысловое чтение

5. Проектная деятельность

Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1) установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

2) побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

3) привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения;

4) включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

5) организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

6) инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

б) организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

7) инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.